

Questionario di gradimento

Corso di formazione ADHD

Scala di riferimento per le risposte:

1: Non soddisfacente; 2: Poco soddisfacente; 3: Satisfacente; 4: Molto soddisfacente

I partecipanti al corso erano n. 45, ma hanno compilato il questionario n. 38 docenti.

Come si evince dalla lettura dei grafici di seguito riportati il corso ha avuto un generale apprezzamento da parte dei partecipanti, in particolare il 70% dei corsisti ha ritenuto soddisfacente la rispondenza dei contenuti alle aspettative e il 23% molto soddisfacente; la quasi totalità, il 92%, ha partecipato con particolare interesse alle lezioni ed è stata molto apprezzata anche la conduzione da parte degli esperti, sia per la padronanza dei contenuti e la chiarezza nell'esposizione sia per l'organicità e la completezza dei contenuti. Il 97% dei corsisti ritiene più che soddisfacente la qualità del materiale distribuito.

L'elemento che ha registrato una minore soddisfazione è il numero di ore dedicate alla formazione.

Il 93% dei corsisti ha ritenuto i punti di forza superiori ai punti di debolezza.

I corsisti sono stati impegnati anche nella produzione di materiale proprio attraverso la pubblicazione sulla piattaforma Padlet dei contenuti personali frutto del lavoro svolto sia nei gruppi di lavoro sia con lo studio personale. In piattaforma sono stati pubblicati i materiali di studio e i compiti dati a ciascun gruppo dagli esperti, che hanno corretto i lavori e seguito i corsisti durante tutto il corso.

Prof.ssa Silvia Bianco

Referente CTS

DOMANDE

RISPOSTE

38

38 risposte



RIEPILOGO

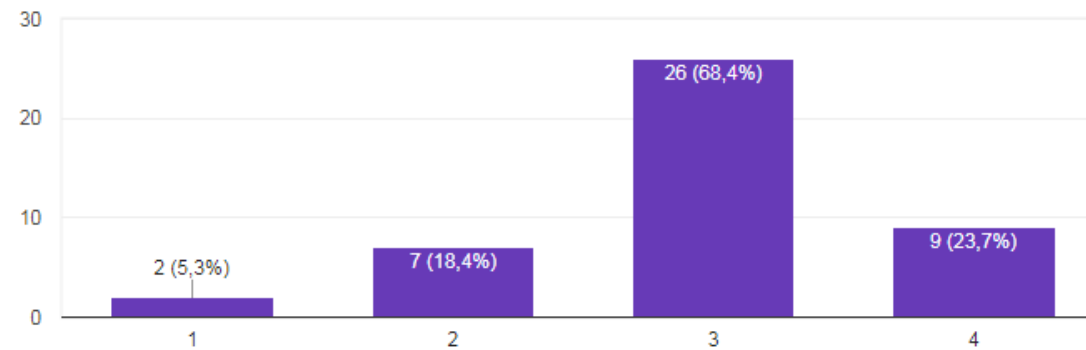
PRIVATO

Accetta risposte



1. Rispondenza dei contenuti formativi rispetto alle aspettative iniziali

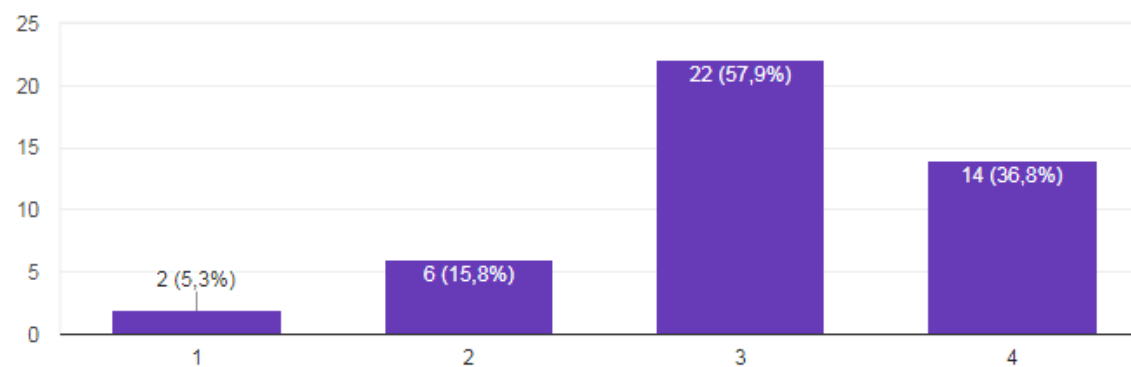
38 risposte



2. Rispondenza dei contenuti formativi rispetto agli interessi professionali



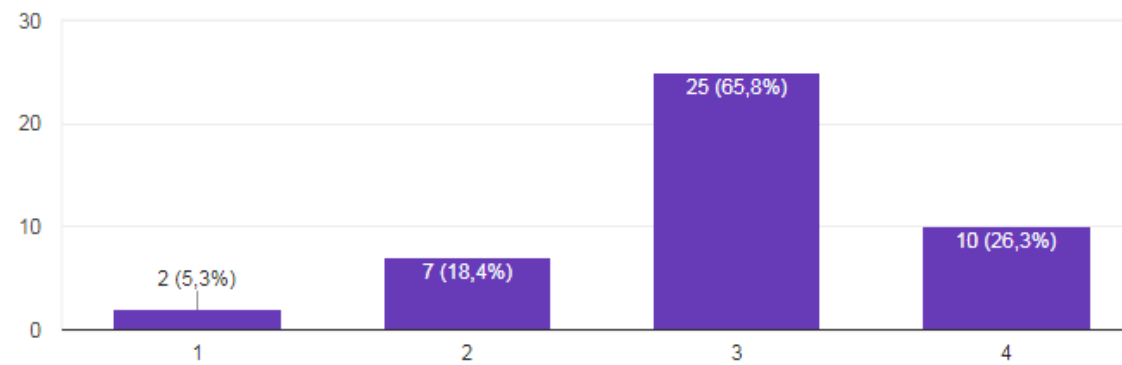
38 risposte



3. Come giudica il suo grado di coinvolgimento (interesse ai contenuti, propensione ad intervenire durante la lezione, ecc.) per la durata del corso?



38 risposte



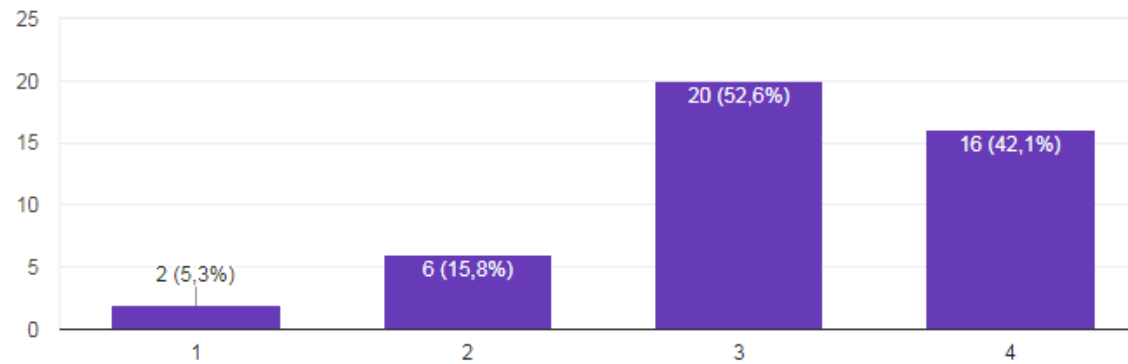
DOMANDE

RISPOSTE

38

4. Come giudica, complessivamente, lo stile di conduzione da parte dell'esperto?

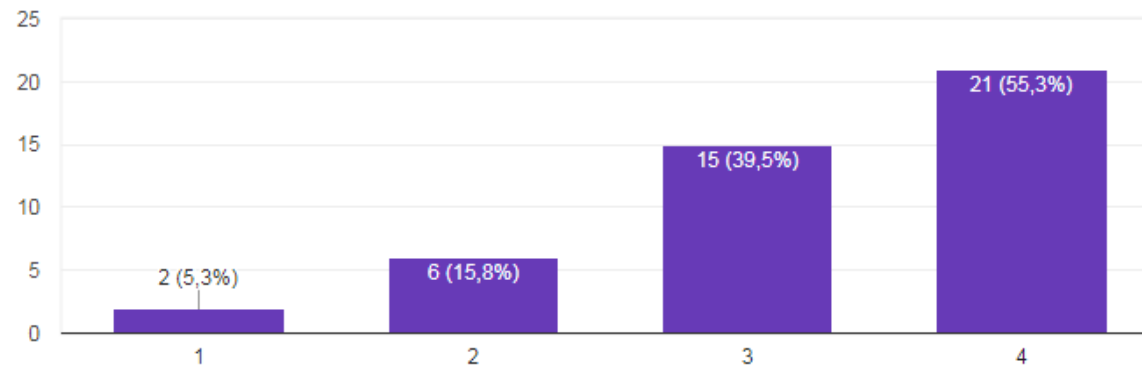
38 risposte



5. Padronanza dei contenuti e chiarezza espositiva



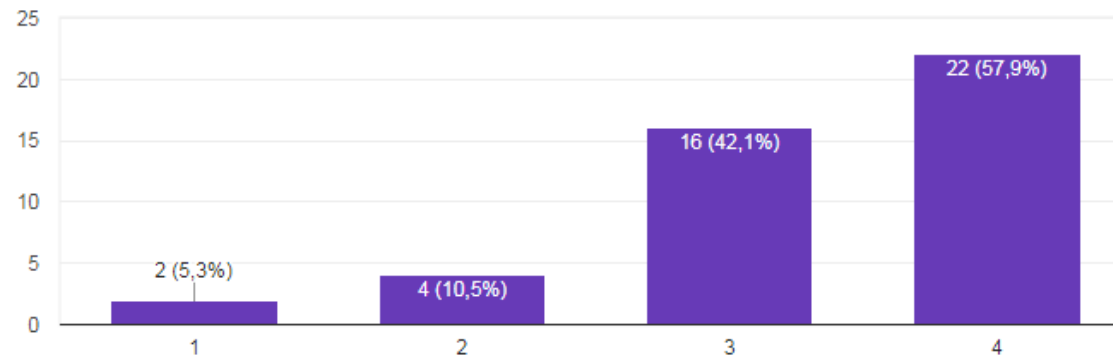
38 risposte



6. Organicità e sequenzialità nella presentazione degli argomenti



38 risposte



1

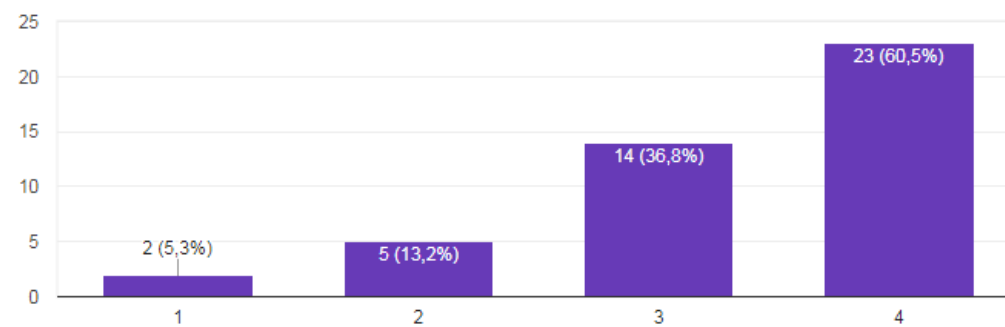
2

3

4

7. Come giudica la qualità del materiale didattico distribuito?

38 risposte



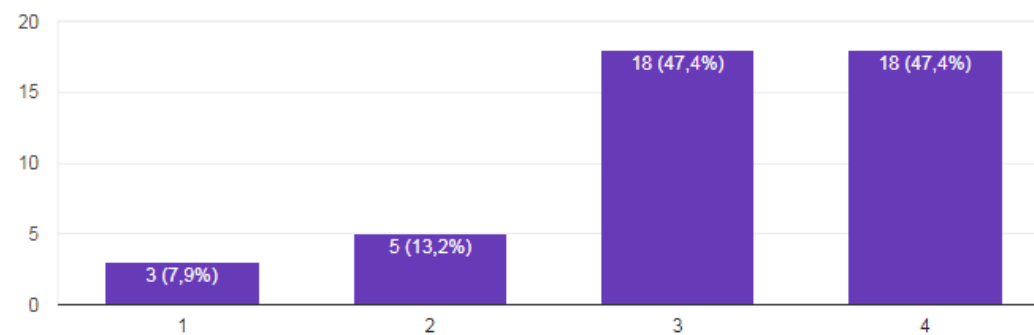
DOMANDE RISPOSTE 38



8. Completezza e facilità di utilizzo dei materiali a supporto della didattica

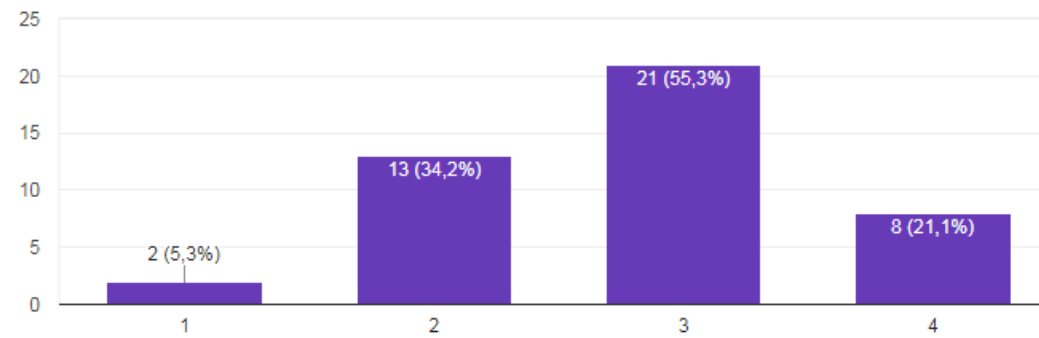


38 risposte



9. Quantità di ore dedicate alla formazione

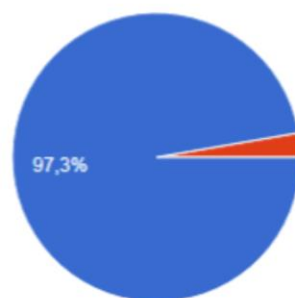
38 risposte



Ritiene che i punti di forza di questa esperienza formativa siano superiori ai punti di debolezza?



37 risposte



● SI
● No

PIATTAFORMA PADLET

<https://padlet.com/silviabianco833/gtin480idcx1>

Lavori in piattaforma dei singoli docenti partecipanti al corso di formazione ADHD

padlet | Silvia Bianco +27 + 15g

CORSO DI FORMAZIONE ADHD 2018

CTS ISSS G. RONCA SOLOFRA

Docente	Titolo Documento	Contenuti Principali
Padlet Drive	Documento Word	INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. SCALA DI VALUTAZIONE: SCALA A DUE VALORI: OTTIMO, DA INTEGRARE.
LAB VILLARI PASTORE.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. DA INTEGRARE. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI.
LAB SASSO.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. DA INTEGRARE. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI.
LAB SANSEVERINO.doc	Documento Word	2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: Promuovere l'attenzione e l'organizzazione nel lavoro scolastico. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. Migliorare l'attenzione dell'allievo OBTIMO CONCRETE E SPECIFICARE. 2. Imparare a gestire la propria emozione CONCRETE SPECIFICARE. 3. Pianificare azioni e programmi di tipo cognitivo SPECIFICARE. 4. Assicurare l'attenzione attraverso tecniche di focus nella scrittura del...
LAB rescigno.odt	Documento ODT	2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: Avere un comportamento adeguato durante la pausa per la merenda. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. Togliere il materiale scolastico dal banco. 2. Lavarsi le mani con una salvietta imbevuta. 3. Prendere la merenda dallo zaino. 4. Preparare la tavolozza e appoggiare sopra la merenda. 5. Riporre la tavolozza nello zaino.
LAB Renna Aurora e landiorio Concetti...	Documento Word	1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: Partecipare a termine un compito: lettura di un brano. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. Ambiente materiale: dispone sul banco solo il libro di Lettura. 2. Ascoltare ed eseguire le istruzioni oralmente date dalla maestra: aprire il libro, trovare la pagina di riferimento, leggere portando il segno. 3. Trascorrere la lettura in brevi paragrafi scanditi da un foglio, post-it.
LAB Piantodosi Finelli Pagnozzi.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO Piantodosi Maria Fatima - Finelli Rosangela - Pagnozzi Anna Maria. CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. OTTIMO. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI.
LAB DOMINICI.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. OTTIMO. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: Promuovere l'attenzione e l'organizzazione nel lavoro. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. Migliorare l'attenzione attraverso QUALITÀ CONCRETE. 2. Rendere stabile il comportamento CON QUALITÀ CONCRETE. 3. Pianificare l'organizzazione delle attività OK.
LAB DE MATTIA.odt	Documento ODT	2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: Promuovere l'attenzione e l'organizzazione nel lavoro. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. Migliorare l'attenzione attraverso QUALITÀ CONCRETE. 2. Rendere stabile il comportamento CON QUALITÀ CONCRETE. 3. Pianificare l'organizzazione delle attività OK.
LAB CUOZZO.doc	Documento Word	2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI. OBIETTIVO GENERALE: TOGLIERE IL GIUBBINO ED APPENDERLO SUL PROPRIO CONTRASSEGNO. OBIETTIVI INTERMEDI: 1. RICONOSCIMENTO DELLO SPAZIO ADIBITO AI GIUBBINI. 2. INDIVIDUAZIONE E RICONOSCIMENTO DEL PROPRIO CONTRASSEGNO. 3. AIUTARE IL BAMBINO A TOGLIERE IL GIUBBINO E A...
LAB CAPOSSELA PALUMBO.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. OTTIMO. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI.
LAB CANONICO PRIMA.odt	Documento ODT	ATTIVITA' DI LABORATORIO CORSO DI FORMAZIONE ADHD TERZO MODULO: STRATEGIE DI INTERVENTO E COPING 22.5.2018. OTTIMO. 1. QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE FINALE. 2. INDIVIDUARE UN OBIETTIVO COMPORTAMENTALE PER UN ALLIEVO (OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE ANCHE SUL LUNGO TERMINE) E DEFINIRE E DESCRIVERE UNA LISTA DI CINQUE OBIETTIVI INTERMEDI OSSERVABILI.
laboratorio del 22/05/2018 Ventruto, Serino	questionario Rescigno	ADHD
LAVORO DI GRUPPO 22/05/2018 GILIBERTI-COVINO		