

	<i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> <b>ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"GREGORIO RONCA"</b> <b>Sede centrale Solofra - Via Melito 8/A</b> <b>Sezione staccata Montoro – via Cappella Cerrato</b>	
	<b>I.T.E. - Amministrazione Finanza e Marketing (indirizzo generale) – articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing – ITAF Corso di Istruzione per Adulti (Serale)</b> <b>I.T.T. - Chimica, materiali e biotecnologie – articolazione: Chimica e materiali (opzione: Tecnologie del Cuoio), Sistema moda – articolazione: calzature e moda</b> <b>I.P.S.E.O.A. - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera – articolazioni: Enogastronomia (opzioni Cucina e Prodotti dolciari, artigianali e industriali), Servizi di sala e di vendita e Accoglienza turistica</b> <b>Tel. centralino: 0825/1643844 - Fax: 0825/1643842 – Cod. Fisc. 92003650642 -</b> <b>Tel. sede di Montoro: 0825503583 (IPSEO) – 0825502104 (ITE)</b> <b>E-mail: <a href="mailto:avis01100r@istruzione.it">avis01100r@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:avis01100r@pec.istruzione.it">avis01100r@pec.istruzione.it</a></b> <b>Sito web: <a href="http://www.isissronca.gov.it">www.isissronca.gov.it</a></b>	

I.S.I.S.S."G.Ronca" Solofra (av)  
 Prot. 0002770 del 15/05/2021  
 04 (Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**  
**(ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D.l.g.s. 62/2017)**

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. D IPSEO**

**INDIRIZZO: ENOGASTRONOMIA**

**A.S. 2020-21**

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto.

Delibera del Consiglio di classe del 10/05/2021

<b>INDICE DEL DOCUMENTO</b>	
<b>1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE</b>	<b>Pag.3</b>
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>Pag.5</b>
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	<b>Pag.9</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>Pag.13</b>
<b>5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	<b>Pag.15</b>
<b>6. ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)</b>	<b>Pag.16</b>
<b>7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b>	<b>Pag.19</b>
<b>8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>Pag.20</b>
<b>ALLEGATI</b> <i>Allegato n.1- Elenco delle studentesse e degli studenti</i> <i>Allegato n. 2 - La programmazione di classe</i> <i>Allegato n. 3 - Programmi svolte delle singole discipline</i> <i>Allegato n. 4 - Presentazione studenti con BES/DSA + PDP</i> <i>Allegato n. 5 - Progetto PCTO</i> <i>Allegato n.6 - Relazione finale PCTO con report ore</i> <i>Allegato n. 7- Tabella di conversione dei crediti</i> <i>Allegato n. 8- Programmazioni disciplinari</i> <i>Allegato n. 9 - Griglia di valutazione del colloquio</i> <i>Allegato n. 10- Relazioni finali docenti</i> <i>Allegato n. 11- Griglia di valutazione delle competenze disciplinari</i> <i>Allegato n.12- Scheda per l'attribuzione del credito scolastico</i> <i>Allegato n. 13- Scheda di attribuzione degli argomenti per l'elaborato ai singoli candidati</i>	

## 1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE

### 1.1 Presentazione del contesto

L'Istituto è inserito in un contesto territoriale polivalente per la presenza di medie e grandi industrie nel settore della lavorazione delle pelli che operano nel comune di Solofra e di aziende agro-alimentari nei Comuni di Serino e Montoro, noti per la produzione di prodotti tipici, quali la castagna e la cipolla ramata. Fiorente è anche, nella zona, l'attività di ristorazione, che si giova, soprattutto nel serinese e nelle zone di Mercato San Severino, di un forte flusso turistico, anche se con caratteristiche prevalentemente giornaliere. Nonostante la presenza di industrie e aziende, il tasso di disoccupazione sul territorio è elevato, a causa della crisi economica che ha investito l'economia locale. Ciò limita non solo le possibilità economiche delle famiglie, ma anche un facile inserimento nel mondo del lavoro dopo il diploma. A causa dell'aumento della disoccupazione, lo status socio-economico-culturale dell'utenza si è posizionato su un livello medio-basso e non mancano casi di estremo disagio. Il territorio è povero di centri di aggregazione giovanile e di strutture culturali che favoriscano una crescita adeguata. Inoltre, la difficoltà legata ai mezzi di trasporto presso la sede di Montoro non favorisce la partecipazione degli alunni alle attività extracurricolari. La scuola collabora con Enti, associazioni e aziende del territorio per realizzare percorsi efficaci di alternanza scuola lavoro, prevenzione e educazione alla salute, di legalità e valorizzazione delle eccellenze. Comuni, associazioni e aziende collaborano attivamente con la scuola per definire un'offerta formativa integrata al fine di promuovere il riscatto sociale. In quanto Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione di Avellino, l'istituto mette in campo molteplici azioni per sostenere il livello già alto di inclusione.

### 1.2 Presentazione dell'Istituto

L'ISISS "Gregorio Ronca" di Solofra iniziò la sua attività di crescita culturale, civile e sociale nell'anno 1969, come sezione staccata dell'I.T.C. "L. Amabile" di Avellino. I primi alunni furono ospitati nella Palestra della Scuola Elementare di Via Casa Papa. Nell'anno successivo passarono nei locali sovrastanti il cinema "Giordano". Nel 1975 la Scuola si trasferì nel Palazzo Gagliardi in Via Fratta, distrutto nella terribile Domenica del 23 novembre 1980. Ospitato, per poco tempo, nei locali della Scuola Media di Via Casa Papa, e successivamente nei prefabbricati di Via Fratta, fu poi trasferita in Via Turci. L'attuale edificio, costruito nel post-terremoto, con i fondi degli Americani, è allocato in posizione strategica, all'uscita dell'autostrada Salerno – Avellino. Nel 1982 l'I.T.C. ottenne dal Ministero della P.I. l'autonomia, con annessa sede staccata di Montoro Inferiore. Dall'anno 1994/95 la scuola è sede della sezione serale ITE di istruzione per adulti. A partire dall'anno scolastico 1998-99 all'I.T.C. "G. Ronca" è stata annessa la sezione tecnica industriale di CHIMICA CONCIARIA, punto di riferimento per la Campania, come lo è l'istituto di Arzignano (VI) per il Veneto. L'Istituto è impegnato in progetti di collaborazione con la Stazione Sperimentale Industria Pelli di Napoli e da anni è sede di ITS. L'Istituto

ha aderito alla candidatura per la creazione dell'Istituto Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy- Sistema Moda Campania"- Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy- ambito Sistema Moda. L'ISS G. Ronca, nella persona del Dirigente Scolastico, è membro del Consiglio di Indirizzo e del Comitato Tecnico Scientifico. Nell'ambito del curricolo integrato con il territorio, gli alunni partecipano ad attività on the job presso le concerie e le aziende di prodotti chimici del territorio. Il settore chimico-conciario programma congiuntamente con il nostro istituto le attività. L'AICC, Associazione Italiana dei Chimici del Cuoio, e l'UNIC, Unione Nazionale Industria Conciaria, supportano il percorso formativo con attività ASL, bonus per l'acquisto di libri e borse di studio. Da settembre del 2013, l'ISS RONCA ha accorpato la sezione staccata di Montoro dell'istituto IPSEOA (Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera).

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare,

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI INDIRIZZO PECUP	ESPERIENZE/ NUCLEI TEMATICI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI INTER/PLURIDISCIPLINARI
Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rischio e la sicurezza nella filiera alimentare</li> <li>• Marchi di qualità</li> <li>• La sicurezza nei luoghi di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA INTERDISCIPLINARI: -La cultura globalizzata del cibo - Turismo sostenibile</li> </ul>
Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuove tendenze di filiera dei prodotti alimentari</li> <li>• Agricoltura biologica, filiera corta e prodotti a km 0</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza imprenditoriale,</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UDA Ed. CIVICA: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale</li> </ul>
Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etichettatura e tracciabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza,</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto PCTO: Planet events</li> </ul>
Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche chimico-fisiche, organolettiche e nutrizionali degli alimenti e delle bevande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li> </ul>	

<p>Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dieta razionale ed equilibrata nelle varie condizioni fisiologiche e nelle principali patologie.</li> <li>• Allergie e intolleranze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza in materia di cittadinanza,</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
<p>Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il marketing territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza Imprenditoriale,</li> <li>• Competenza digitale</li> </ul>
<p>Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici e ristorativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il catering e il banqueting</li> <li>• Gestione strategica, budget e business plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale,</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale, espressione culturali.</li> </ul>
<p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale</li> <li>• Tecniche di ricerca e catalogazione di produzioni multimediali e siti web, anche dedicati</li> <li>• Software dedicati per la comunicazione professionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> </ul>	
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La cucina internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali	Il cibo come alimento e prodotto culturale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>

Per quanto riguarda le attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare si rimanda alla programmazione di classe e ai singoli programmi svolti (*Allegati n. 2 e 3*).

## 2.2 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Quadro orario ministeriale (ore settimanali)					
<u>"Enogastronomia"</u>					
Discipline	1°Biennio		2°Biennio		Quinto anno
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

Religione cattolica o insegnamenti generali	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate(Fisica)	2				
Scienze integrate(Chimica)		2			
Geografia generale	1				
Lingua francese	2	2	3	3	3
Scienza e cultura dell'alimentazione	2	2	4(1)*	3(1)*	3
Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva			4	5	5
Laboratorio dei servizi di Accoglienza Turistica	2	2			
Lab. dei Servizi Enogastronomici set. Cucina	2	2	6**	4**	4**
Lab. dei Servizi Enogastronomici set. Sala e Vendita	2	2		2**	2**
Totale	33	32	32	32	32
<i>Ore in presenza()</i> *					



### 2.3. Scelte organizzative generali

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare elementi di flessibilità, adattamenti...)
Docenti	Aule	Classi aperte
Esperti esterni	Laboratori informatica e linguistico	Classi parallele
Tecnici di laboratorio	Laboratori professionali	Didattica plurima
	Aula magna	Flessibilità oraria
	Spazio flessibile 2.0	
	PC/tablet	
	Piattaforme digitali	

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Composizione della classe

Il Documento del Consiglio di classe è redatto nel rispetto i criteri stabiliti nell'O. M. n. 53 del 3 marzo 2021, con la quale il MIUR ha fornito le istruzioni e le modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2020/2021. Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto tenere conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, avente come oggetto la diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del documento del Consiglio di classe.

In tale nota si sottolinea che *“È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali”*.

Pertanto si indica la composizione della classe e si rinvia in allegato all'elenco delle studentesse e degli studenti (Allegato 1).

Numero Studenti	Maschi	Femmine
15	12	3

Nella classe è presente n. 1 studente con BES e n.1 studente con DSA per i quali sono stati predisposti dei PDP, pertanto la prova d'esame finale terrà conto di tale percorso, anche con riferimento alle attività svolte in DAD, e si accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale dell'alunno con DSA, allegata al documento del 15 maggio, sono descritte nel dettaglio le misure dispensative e gli strumenti compensativi previsti dalla norma e adottati durante l'intero percorso scolastico (*Allegato n. 4*).

### 3.2. Candidati esterni assegnati alla classe V D

Non risultano candidati esterni assegnati alla classe.

### 3.3. Composizione della classe nel triennio

Anno scolastico	Numero studenti in ingresso	Numero studenti non ammessi alla classe successiva	Numero studenti in uscita (per trasferimento, ri-orientamento...)
2018/2019	14	0	0
2019/2020	15	0	0
2020/2021	15	-	0

### 3.4 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti nel triennio:

COGNOME	NOME	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI		
			SI	NO	SI
<b>Santoro</b>	Immacolatina	Italiano/Storia	SI	SI	SI
<b>Marotta</b>	Carmela	Inglese	SI	SI	SI
<b>D'Urso</b>	Michela	Matematica	SI	SI	SI
<b>Del Regno</b>	Bianca	Francese	NO	SI	SI
<b>Zanga</b>	Giuseppe	Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore CUCINA	SI	SI	SI
<b>Russo</b>	Daniele	Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore SALA E VENDITA	NO	NO	SI
<b>Peduto</b>	Antonella	Scienza e cultura dell'alimentazione	NO	NO	SI
<b>Bruno</b>	Elvira	Religione	SI	SI	SI
<b>Ferrara</b>	Antonella	D.T.A	SI	SI	SI
<b>De Stefano</b>	Carmelina	Scienze motorie	SI	SI	SI
<b>Puca</b>	Gennaro	Ed. Civica	No	No	Si

### 3.5 Iter formativo e storia della classe

La classe V sezione D dell'indirizzo IPSEOA, art."Enogastronomia" è composta da 15 studenti, 12 maschi e 3 femmine, con un percorso scolastico comune a partire dal terzo anno . Nella classe è presente un alunno con DSA per il quale è stato redatto un PDP e un alunno con BES. La classe ha iniziato il triennio con una preparazione non del tutto omogenea, nel complesso sufficiente nei contenuti di base. L'impegno, la partecipazione e l'interesse alle tematiche disciplinari sono stati differenziati tra gli alunni. Sul piano didattico un esiguo numero di studenti mostra buone potenzialità. Nell'anno in corso la partecipazione al dialogo educativo è risultata sufficientemente adeguata solo per una parte della classe, un altro gruppo ha mostrato un interesse discontinuo al dialogo educativo. Dall'analisi della situazione della classe, condotta attraverso la raccolta di osservazioni sistematiche, prove di verifica scritte e orali, questionari e colloqui, si sono evidenziate diverse fasce di livello, la prima, costituita da pochi studenti con una preparazione di base nel complesso soddisfacente, dotati di buone capacità cognitive, motivazione e impegno, che ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo, raggiungendo così una preparazione discreta e/o buona nella totalità delle discipline; la seconda, composta da discenti più volenterosi che mostrano una preparazione in generale più che sufficiente che ha evidenziato uno studio tendenzialmente scolastico e, talvolta, mnemonico, con conoscenze semplici, o non del tutto approfondite in alcune discipline. Infine un ultimo gruppo di allievi ha evidenziato molteplici incertezze nella maggior parte delle discipline manifestando una modesta capacità di rielaborazione ed una certa fragilità, che hanno comportato valutazioni che si collocano complessivamente nell'ambito della sufficienza per alcune discipline, mentre per altre permangono insufficienze talvolta gravi.

Pertanto il profitto appare diversificato e proporzionato, non solo alle capacità, all'attitudine e al metodo di studio utilizzato dagli alunni ma anche alla capacità del singolo di adattamento alle varie situazioni che si sono susseguite nel corso degli anni scolastici. Al termine del percorso scolastico si può ritenere realizzato un miglioramento delle competenze individuali per alcuni in relazione alle condizioni di partenza. Gli alunni si mostrano ben inseriti nella vita sociale. La loro estrazione socio-culturale è complessivamente media, risiedono tutti nello stesso comprensorio o nei paesi limitrofi. La socializzazione, pur in presenza dell'eterogenea provenienza, è stata semplice. Durante gli anni i legami tra i ragazzi si sono modificati, passando attraverso varie fasi; si può affermare che, in generale, hanno costruito rapporti corretti e improntati alla solidarietà ed alla collaborazione. Alcuni alunni, hanno acquisito un atteggiamento positivo nei confronti del sapere e lo hanno dimostrato partecipando alle varie attività proposte, a qualunque livello, dai loro insegnanti, riportando nel complesso risultati discreti. Le relazioni interpersonali all'interno della classe sono state complessivamente soddisfacenti, infatti al suo interno sussistono buoni rapporti di amicizia e un positivo spirito di collaborazione. Il rapporto con le famiglie è risultato, in generale, buono. La partecipazione alla vita scolastica delle stesse si è realizzata attraverso incontri scuola-famiglia, riunioni dei consigli di classe, colloqui individuali e consultazione del registro on-line. La classe si appresta ad affrontare l'Esame di Stato con una preparazione complessiva che si è avvalsa, oltre che dell'ordinaria frequenza delle lezioni del corso curricolare, della partecipazione a varie attività di potenziamento dell'offerta formativa previste dal PTOF e a tutte le strategie e attività che sono state

messe in campo in seguito all'emergenza Covid-19 da parte dell'intero Consiglio di classe, supportando gli alunni nel processo di apprendimento, monitorando costantemente il loro operato, organizzando un lavoro meticoloso e scrupoloso, volto a rendere efficace e stimolante l'apprendimento dei singoli contenuti delle diverse discipline.

Grazie a tale impegno sono state consolidate ad approfondite le competenze di Settore e di Cittadinanza. Infatti la classe ha partecipato al percorso PCTO raggiungendo risultati sufficienti.

### 3.6 Risultati finali conseguiti nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio di Giugno	Ritirati o trasferiti
2018/ 2019	III	14	14	0	0	0
2019 / 2020	IV	15	15	0	0	0
2020/2021	V	15				

### 3.7 Frequenza alle lezioni (a.s. 2020/2021)

Giorni di assenza	Numero alunni
0- 10	6
11 – 20	4
21 – 30	1
31 – 40	1
41 – 50	0
51 – 60	1
Oltre i 60	2

Dati rilevati al 10/05/2021

#### 4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 4.1 CLIL: discipline, attività e modalità di svolgimento

Per il corrente anno scolastico è stata non è stata svolta nessuna attività di CLIL.

##### 4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO)- attività nel triennio

ANNO SCOLASTICO	TITOLO PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA RAGGIUNTE
<b>2018/2019</b>	Planet events	Tutte	Comune di Montoro Scuole limitrofe Aziende del settore	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale. Consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, per prendere decisioni sul proprio progetto di vita.
<b>2019/2020</b>	Planet events	Tutte	Comune di Montoro Aziende del settore Aziende del territorio Campano Corso Pronto soccorso Scuole limitrofe	Competenza sociale e personale capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale. Competenza personale, Consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, per prendere decisioni

				sul proprio progetto di vita.
<b>2020/2021</b>	Planet events	Tutte	FIC Federazione cuochi italiani sezione Campania GAL	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza imprenditoriale. Consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, per prendere decisioni sul proprio progetto di vita.

Si allega scheda progetto PCTO –*allegato n. 5*

Le ore di attività svolte dagli alunni per ciascun anno scolastico del triennio sono riportate in allegato. (*Allegato n. 6*)

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

<b>Attività didattica</b>	<b>Gestione del gruppo classe</b>
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate
Feedback	Esercitazioni autonome
Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
Lezione partecipata	La flipped classroom

Cooperative learning	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei e a coppie
Mappe concettuali	Processi di apprendimento individualizzati

## STRUMENTI DIDATTICI

Laboratori	sistema di comunicazione: piattaforma G- Suite for education applicativi : meet /classroom	Giornali e riviste
Internet	Videoproiettore	Opere multimediali
Stages formativi	Partecipazione a conferenze e videoconferenze	Testi di approfondiment
Visite guidate anche virtuali	Schede di lavoro guidate	
Dispense	Fotocopie	Tablet
didup argo registro /didup argo bacheca	Applicazioni di G-suite (documenti google, google moduli, fogli di calcolo, presentazioni google)	Smartphone

## 5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5.1 Inclusione BES

L'ISS "G. Ronca" è sede CTS, Centro Territoriale di supporto per l'inclusione dal 20 novembre 2013, unico nella provincia di Avellino; esso è fortemente impegnato nella promozione della cultura dell'inclusione e nella rimozione degli ostacoli alla piena inclusione, che consegue all'interno della propria struttura e con il territorio, attraverso iniziative di collaborazione tra scuole, reti di scuole di ogni ordine e grado della provincia di Avellino, comuni, enti territoriali, associazioni, ASL. Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) può accadere che affrontare il percorso di apprendimento scolastico sia più complesso e più difficoltoso rispetto ai compagni; in casi come questi i bisogni educativi normali (sviluppo competenze, appartenenza sociale, autostima, autonomia, etc.) diventano bisogni educativi speciali, più complessi, per i quali è difficile dare una risposta adeguata per soddisfarli. La scuola, quindi, non dichiara gli "alunni BES", né tanto meno li certifica, ma individua quelli per i quali è «opportuna e necessaria» una personalizzazione che va da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di percorsi formalizzati che si declinano in PEI e PDP con l'obiettivo generale di valorizzare al massimo le

potenzialità del singolo e le intelligenze multiple. Per la natura degli indirizzi di studio, per la presenza di spazi laboratoriali e attività pratiche, la scuola è stata sempre un importante punto di riferimento per il territorio, infatti, ogni anno un cospicuo numero di famiglie trova risposte adeguate ai bisogni formativi dei figli in difficoltà. L'istituto conta un organico di sostegno pari a 38 docenti specializzati e, in generale, un corpo docente che dà priorità alla formazione continua sul tema dell'inclusività che ha permesso di maturare una grande esperienza nel progettare PEI e PDP. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi La nostra scuola è attivamente impegnata a sostenere, per mezzo della stesura di protocolli di accoglienza e di curricula integrati, le varie forme di diversità, disabilità e svantaggio, al fine di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni. La presenza di alunni BES all'interno delle varie classi determina l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'inclusione e il lavoro di gruppo come l'apprendimento cooperativo, il tutoring, con le attività di mentoring, le attività di tipo laboratoriale e con progetti vari, indicati nella tabella progetti di ampliamento dell'offerta formativa aa.ss. 2019-2022.

**6. ATTIVITÀ' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)**

**6.1 Attività di recupero/potenziamento**

<b>Ambiente di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Obiettivi prefissati</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<b>Piattaforma Meet</b>	Potenziamento INVALSI di Inglese	Lezione frontale Uso piattaforma CLASSROOM Cooperative learning	Valorizzare la capacità di comprensione del testo con l'utilizzo di materiale autentico Potenziare le capacità di ascolto.	In generale gli obiettivi non risultano del tutto adeguati.
<b>Piattaforma Meet</b>	Recupero in itinere	Lezione partecipata Condivisione materiali su classroom	Recupero delle carenze rilevate	In generale gli obiettivi non risultano del tutto adeguati

**6.2 ATTIVITÀ/PERCORSI/PROGETTI: Insegnamento educazione civica e previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste dall' Insegnamento educazione civica e dal previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione:



Titolo e breve descrizione del progetto	Attività svolte/ progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
<b>Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale</b>	<b>La Costituzione Italiana: genesi e struttura.</b>	Lezioni effettuate, anche in presenza tra i docenti, finalizzate all'attività in gruppo di riflessione, dibattito e confronto in presenza o in DAD sincrona e asincrona (visione di film, webinar, video; lettura di testi, saggi, articoli; analisi di slides ecc.).	Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare le informazioni Conoscere la Legge Fondamentale (principi, diritti e doveri del cittadino ed organizzazione dello Stato Italiano)
	<b>Ordinamento giuridico italiano</b>		Conoscenza dell'ordinamento dello Stato
	<b>Organizzazioni internazionali ed Unione Europea</b>		Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
	<b>Umanità ed Umanesimo.</b>		Cogliere la complessità dei problemi esistenziali,

	<b>Dignità e diritti umani per un cittadino consapevole</b>		morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate non disdegnando il confronto e la riflessione critica
--	---	--	---

### 6.3 Percorsi curricolari interdisciplinari

UDA	Periodo svolgimento	Tematica	Discipline coinvolte	Competenze raggiunte
<b><i>La cultura globalizzata del cibo</i></b>	Ottobre-Dicembre	Storia locale legata alle tradizioni gastronomiche.	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali.</li> </ul>
<b><i>Turismo sostenibile</i></b>	Gennaio-Maggio	Il turismo sostenibile nella ristorazione.	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare nelle lingue straniere</li> <li>• Padroneggiare una lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche</li> </ul>

				negli specifici campi professionali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici e ristorativi</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### 6.5. Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO di cui al punto 4.2)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Competenze conseguite	Pluridisciplinarietà
<i>Corsi webinar Fic</i>	Maggio	FIC	Migliorare il livello di socializzazione tra studenti e docenti. Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.	Approfondimento e completamento della formazione culturale e professionale.

### 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

#### 7.1 Esperienze e discipline interessate

Traguardi Di Competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Videolezioni Attività asincrone	Tutte
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Relazioni Verifiche Compiti in classe	Tutte

Sanno utilizzare un foglio di calcolo	Calcolo calorico dei piatti	Sc e cultura dell'alimentazione
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Ricerche individuali e di gruppo	Tutte
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti		Tutte
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-presentazioni e supporti Multimediali	Presentazioni multimediali	Tutte
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	Meet Google classroom	Tutte

## 8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Verifiche e valutazione

Tipologia di verifica			
Orale	Scritta	Grafica	Pratica
Colloqui individuali	Analisi del, testo	tabelloni di sintesi	Compiti di prestazione in modalità a distanza.
Conversazioni con la classe	Testi espositivi-argomentativi	disegni e composizioni	
Relazioni orali		Powerpoint	
Rilevazioni individuali e/o di gruppo in classe	Temi tradizionali		
	Questionari a risposta aperta		
	Procedimenti di calcolo		
	Soluzioni di problemi		
	Prove strutturate		

Nell'ambito della didattica a distanza, dettata dalle criticità degli eventi, si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di un'analisi complessiva del senso di responsabilità, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, della cura nello svolgimento degli elaborati. Nelle pratiche didattiche a distanza vengono utilizzate verifiche in formato digitale consegnate tramite classe virtuale interagendo mediante collegamento in streaming tramite piattaforma G-Suite.

## 8.2. Criteri attribuzione crediti

Per l'attribuzione del credito scolastico viene utilizzata la scheda approvata durante il collegio dei docenti in data 16/04/2021 (*Allegato n. 12*).

Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_ indirizzo: \_\_\_\_\_ sede: \_\_\_\_\_

Credito scolastico dell'alunno/a \_\_\_\_\_ scrutinio finale del \_\_\_\_\_

<b>Media dei voti riportati in pagella *</b>	<b>a.</b>
<b>Assiduità della frequenza scolastica</b>	<b>b.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenze da 0 a 10 giorni ⇨ <b>0,15</b></li> <li>• Assenze da 11 a 15 giorni ⇨ <b>0,10</b></li> <li>• Assenze da 16 a 30 giorni ⇨ <b>0,05</b></li> <li>• Oltre 30 giorni ⇨ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>c.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,05, fino ad un massimo di punti 0,15 per ogni attività svolta in orario extracurricolare rientrante nelle seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze laboratoriali</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze digitali</li> <li>• Conseguimento di almeno un modulo ECDL</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze in lingua estera</li> <li>• Progetti di attività sportiva</li> <li>• Progetti di orientamento sia in entrata che in uscita</li> <li>• Partecipazione ai PON</li> <li>• Partecipazione a progetti di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza svolti in orario curricolare, aventi evidenza sul territorio e/o nell'ambito del curricolo integrato</li> </ul>	
<b>Partecipazione a concorsi e/o gare</b>	<b>d.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione con classificazione nei primi tre posti ⇨ <b>0,10</b></li> <li>• Partecipazione senza classificazione ⇨ <b>0,05</b></li> </ul>	
<b>Valutazione Religione/attività alternative</b>	<b>e.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo ⇨ <b>0,15</b></li> <li>• Distinto ⇨ <b>0,10</b></li> <li>• Buono ⇨ <b>0,05</b></li> <li>• Sufficiente ⇨ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Crediti formativi documentati e coerenti con il PTOF</b>	<b>f.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio massimo di 0,05 ad esperienze extrascolastiche rientranti tra le seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività socio- assistenziali, attività di volontariato e di cooperazione, attività di tutela dell'ambiente, attività culturali e artistiche, attività sportive esterne e certificate da società sportive.</li> </ul>	

<p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,10 fino ad un massimo di punti 0,20 per ogni titolo conseguito rientrante tra i seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazione di competenze linguistiche</li> <li>• Certificazione di competenze digitali</li> </ul>	
<b>Valutazione progetti di Alternanza Scuola - Lavoro</b>	<b>g.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Avanzato</b> ⇨ <b>0,20</b></li> <li>• <b>Intermedio</b> ⇨ <b>0,15</b></li> <li>• <b>Base</b> ⇨ <b>0,10</b></li> <li>• <b>Iniziale</b> ⇨ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Media dei voti integrata</b>	

\* La media dei voti stabilisce la banda di appartenenza del credito (come da tabella ministeriale). Per frazioni superiori o uguali a 0,50 si attribuisce il massimo della banda di appartenenza. Nel caso in cui l'alunno, durante l'anno scolastico, non sia incorso in sanzioni disciplinari gravi (sospensione, allontanamento dalle attività scolastiche, ecc.) si aggiungono per frazioni inferiori a 0,50 i crediti di cui ai punti b,c,d,e,f, g, rispettando la banda di appartenenza.

Il Consiglio di classe, in base agli elementi sopra indicati, delibera di assegnare, per l'a.s. 2020/2021:

<b>Credito per l'a.s. 2020/2021</b>	Punti...../..... (cifre) (lettere)
<b>Credito anni precedenti</b>	Punti...../..... (cifre) (lettere)
<b>Totale Credito Scolastico</b>	Punti...../..... (cifre) (lettere)

La tabella di conversione dei crediti è allegata al presente documento (*Allegato n. 7*)

### 8.3 Griglie di valutazione utilizzate in corso di anno scolastico

Per le griglie di valutazione relative alle verifiche si fa riferimento a quanto riportato nella programmazione di classe (*Allegato n. 2*) e nelle singole programmazioni disciplinari allegate al presente documento (*Allegato n. 8*).

Si allega inoltre la Griglia di valutazione delle competenze disciplinari (*Allegato n. 11*)

### 8.4 Griglia di valutazione prova orale

*Allegato n. 9 Griglia di valutazione del colloquio*

### 8.5. Simulazione prova orale esame di Stato

Per quanto concerne la prova orale, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n. 53 del 3.03.2021 e decide di svolgere una simulazione specifica in data 4/06/2021.

## 8.6 Altre eventuali attività in preparazione all'esame di Stato

Come previsto dall' art. 18 dell'O. M. n. 53 del 3/03/2021 il consiglio di classe ha assegnato, a ciascun candidato, un argomento per la realizzazione dell'elaborato oggetto della prova d'esame. L'argomento è stato assegnato su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti individuate all'allegato C/3, tenendo conto del percorso personale di ciascuno studente. Il consiglio di classe ha provveduto altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato.

Gli argomenti assegnati sono riportati nell' *Allegato n. 13- Scheda di attribuzione degli argomenti per l'elaborato ai singoli candidati.*

Per quanto riguarda le attività in preparazione all'Esame di Stato, gli studenti hanno effettuato analisi di brevi testi, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno. L'elenco dei testi è riportato è il seguente.

### Elenco brani

- Da *I Malavoglia* "Il naufragio della Provvidenza" G. VERGA
- Da *Uno, nessuno e centomila* - "Mia moglie e il mio naso" L. PIRANDELLO
- Da *Myricae* - "X Agosto" G. PASCOLI
- Da *Canne al vento* - "Una morte in solitudine" G. DELEDDA
- Da *Il Piacere*- "Il ritratto dell'esteta" G. D'ANNUNZIO
- Da *I Colloqui*- "Cocotte" G. GOZZANO
- Da *Se questo è un uomo* "Considerate se questo è un uomo" P. LEVI
- Da *Le vergini delle rocce* "Il manifesto del superuomo" G. D'ANNUNZIO
- Da *fondazione e Manifesto del Futurismo* "Il primo manifesto" MARINETTI
- Da *Acque e terre* "Ed è subito sera" S. QUASIMODO
- Da *il Fu Mattia Pascal* "Lo strappo nel cielo di carta" L. PIRANDELLO
- Da *I Malavoglia* "L'abbandono di 'Ntoni" G. VERGA
- Da *La coscienza di Zeno* "Il vizio del fumo e le ultime sigarette" I. SVEVO
- Da *Girovago* "Soldati" G. UNGARETTI

Essi inoltre hanno elaborato percorsi tematici interdisciplinari e hanno realizzato elaborati multimediali relativi all'esperienza di PCTO svolta nel corso del triennio.

## 8.7 Elementi e criteri per la valutazione finale:

Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione legge 107/2015- Decreto attuativo 62 del 7 aprile 2017 art.1. "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, degli studenti e delle studentesse delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione e formazione, ha finalità formativa e educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità

personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.”

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Il processo di valutazione degli apprendimenti (in termini di competenze quali sintesi di conoscenze, abilità e in termini di autonomia nella risoluzione dei casi concreti) si avvale dei due momenti dell'accertamento e della valutazione vera e propria. L'accertamento (verifica o misurazione) costituisce la vera e propria raccolta di informazioni che gli insegnanti sono chiamati a realizzare attraverso gli strumenti più idonei. Gli strumenti dell'accertamento sono molteplici e possono essere di carattere qualitativo e quantitativo e comprendono le tradizionali prove di verifica:

- prove strutturate con quesiti a risposta multipla
- prove semi strutturate contenenti items con risposte chiuse e aperte;
- prove non strutturate soprattutto per rilevare apprendimenti di carattere più divergente e creativo
- prove pratiche
- colloqui ed interrogazioni brevi
- colloqui ed interrogazioni articolate
- realizzazione di prodotti multimediali
- risoluzione di problemi

L'ISS Ronca adotta la programmazione curricolare per competenze, le tradizionali azioni di verifica di cui sopra e le griglie di valutazione, sono state integrate rispettivamente da :

- compiti di realtà
- rubriche valutative (valutazione autentica per la valutazione di competenze).

Le azioni di verifica sono espresse in un congruo numero di prove:

- almeno due verifiche scritte e due orali nel trimestre;
- almeno tre verifiche scritte e quattro orali nel pentamestre;

**I criteri utilizzati per la valutazione finale sono:**

- Comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- Risultati delle prove
- impegno e costanza nello studio, autonomia, ordine, cura, capacità organizzative
- livello di partenza e progressione rispetto alla situazione iniziale
- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità sincrona
- partecipazione alle attività a distanza proposte in modalità asincrona
- impegno
- interazione



- capacità di autocorrezione e autovalutazione
- continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio, nel lavoro scolastico e nella frequenza dei percorsi PCTO ex ASL;
- livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alle condizioni di partenza;
- frequenza alle lezioni (in senso quantitativo);
- attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo);
- comportamento corretto nei confronti delle strutture ospitanti durante i percorsi di PCTO.

**I criteri utilizzati per l'attribuzione del voto di condotta sono:**

- Comportamento.
- Uso delle strutture della scuola.
- Rispetto del regolamento.
- Frequenza.
- Partecipazione al dialogo educativo e didattico.
- Rispetto delle consegne.

Per quanto riguarda i criteri comuni di valutazione per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenze e abilità, il C.d.D. ritiene che se la misurazione dell'apprendimento è espressa in "livelli" occorre definire, in occasione della valutazione periodica, come si trasformano i livelli in voto decimale e tale trasformazione deve avvenire con gli stessi criteri per tutte le materie. Per avere uniformità di intenti rispetto al dialogo educativo il C.d.D. stabilisce quale è l'area di voto, si concordano, quindi, le competenze-apprendimento per le seguenti aree di voto:

### Aree di Voto

DESCRIZIONE DEI LIVELLI	VOTI IN DECIMI	GIUDIZIO SINTETICO	FASCE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenze approfondite e complete</li> <li>• buone capacità di analisi, sintesi e valutazione critica</li> <li>• capacità di organizzare in maniera autonoma il lavoro scolastico</li> <li>• utilizzo di linguaggio specifico e corretto</li> </ul>	9/10	OTTIMO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• completo ed organico raggiungimento degli obiettivi</li> <li>• impegno costante</li> </ul>	8	BUONO	APPROFONDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>● profonda motivazione</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● adeguato raggiungimento degli obiettivi</li> </ul>	7	DISCRETO	CONSOLIDAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● essenziale raggiungimento degli obiettivi minimi</li> <li>● metodo di studio nozionistico</li> </ul>	6	SUFFICIENTE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● parziale raggiungimento degli obiettivi</li> <li>● acquisizione mnemonica dei contenuti disciplinari, con sufficiente disponibilità all'impegno e all'apprendimento</li> </ul>	5	MEDIOCRE	RECUPERO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● frammentario raggiungimento degli obiettivi</li> <li>● conoscenza superficiale e disorganica della disciplina</li> <li>● negligenza nell'esecuzione dei compiti a casa</li> </ul>	4	SCARSO	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● mancato raggiungimento degli obiettivi</li> <li>● disinteresse</li> </ul>	1/2/3	MOLTO SCARSO	

Il suddetto criterio di valutazione è stabilito nel PTOF dell'anno scolastico 2019/2020.

## Il Consiglio di Classe

### CLASSE V D IPSEOA

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana	Santoro Immacolatina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Storia	Santoro Immacolatina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Lingua straniera (Francese)	Del Regno Bianca	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Lingua straniera (Inglese)	Marotta Carmela	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
D.T.A	Ferrara Antonella	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Scienza e cultura dell'alimentazione	Peduto Antonella	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Matematica	D'Urso Michela	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore cucina	Zanga Giuseppe	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Laboratorio dei servizi enogastronomici: settore sala e vendita	Russo Daniele	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Religione	Bruno Elvira	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993
Scienze motorie	De Stefano Carmelina	Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993

Montoro, 10/05/2021

**Il Coordinatore pro tempore**

**(Prof. ssa Antonella Peduto.)**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Lucia Ranieri**

---