

	<p style="text-align: center;"><i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i>  <b>ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b>  <b>“GREGORIO RONCA”</b>  Sede centrale Solofra - Via Melito 8/A  Sezione staccata Montoro – via Cappella Cerrato</p>	
	<p><b>I.T.E.</b> - Amministrazione Finanza e Marketing (indirizzo generale) – articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing – ITAF Corso di Istruzione per Adulti (Serale)  <b>I.T.T.</b> - Chimica, materiali e biotecnologie – articolazione: Chimica e materiali (opzione: Tecnologie del Cuoio) Sistema moda – articolazione: calzature e moda  <b>I.P.S.E.O.A.</b> - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera – articolazioni: Enogastronomia (opzioni Cucina e Prodotti dolciari, artigianali e industriali) Servizi di sala e di vendita e Accoglienza turistica</p> <p>Tel. centralino: 0825/1643844 - Fax: 0825/1643842 – Cod. Fisc. 92003650642 -  Tel. sede di Montoro: 0825503583 (IPSEO) – 0825502104 (ITE)  E-mail: <a href="mailto:avis01100r@istruzione.it">avis01100r@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:avis01100r@pec.istruzione.it">avis01100r@pec.istruzione.it</a>  Sito web: <a href="http://www.isissronca.edu.it">www.isissronca.edu.it</a></p>	

**PROT.N.** I.S.I.S.S. "G. Ronca" Solofra (av)  
Prot. 0002662 del 12/05/2021  
(Entrata)

**DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

Al sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017

**CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ A**

**INDIRIZZO: ITT INDIRIZZO: “CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE”, Articolazione: “CHIMICA E MATERIALI”,  
Opzione “CHIMICA E TECNOLOGIA DEL CUOIO”**

**A.S. 2020-2021**

Entro il 15 maggio 2021 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Decreto legislativo D. Lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre:

- a. le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa;
- b. i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'articolo 17 comma 1;
- c. per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.



Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati **personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719**. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova di esame.

<b>INDICE DEL DOCUMENTO</b>		<b>PAGINA</b>
		<b>2</b>
<b>1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE</b>		<b>4</b>
1.1. Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istituzione e formazione)		
1.2. Presentazione dell'Istituto		
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>		<b>5</b>
2.1.a Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale di educazione civica, attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare, anche in riferimento alla DAD.		
2.1.b CURRICOLO DEL PERITO CHIMICO;		
2.1.c Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.		
2.2 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate		
2.3. Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)		
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>		<b>10-12</b>
3.1 Composizione della classe;		
3.2 Composizione della classe nel quinquennio;		
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti;		
3.4 Iter formativo e storia della classe (da riferirsi al quinquennio: continuità didattica, introduzione della DDI a seguito dell'emergenza sanitaria (attività sincrone/asincrona), risultati conseguiti, frequenza, particolari esperienze formative curricolari ed extracurricolari.		
3.5 Risultati finali conseguiti nel triennio		
3.6 Frequenza alle lezioni (a.s. 2020-21)		
<b>4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITA' DIDATTICA</b>		<b>13-15</b>
4.1 MODULO CLIL: discipline coinvolte: TECNOLOGIA CONCIARIA		
4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) attività triennio		
4.3 METODOLOGIE DIDATTICHE		
4.4 STRUMENTI DIDATTICI (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati)		
<b>5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>		<b>15</b>
5.1 Inclusione BES		
<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)</b>		<b>16-24</b>
6.1 Attività di potenziamento		
6.2 ATTIVITÀ/PERCORSI / PROGETTI: insegnamento educazione civica e preminente insegnamento di cittadinanza e costituzione		
6.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa		
6.4 Percorsi curricolari interdisciplinari		
6.5 iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO di cui al punto 4.2)		
6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento.		
<b>7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b>		<b>21</b>
7.1 Esperienze e discipline interessate anche con riferimento alla DAD		
<b>8. PROTAGONISMO STUDENTESCO</b>		<b>21</b>
<b>9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>		<b>21-23</b>
9.1 Verifiche e valutazione integrate con riferimento alla DAD		
9.2. Criteri attribuzione crediti		
9.3 Griglie di valutazione utilizzate in corso di anno scolastico		
9.4 Griglia di valutazione prova orale		
9.5. Simulazione prova orale esame di Stato		
9.6 Altre eventuali attività in preparazione Esame di Stato (art 18 OM 53/2021)		
9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale		

<b>ALLEGATI</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Elenco degli studenti (comprensivo dei candidati esterni)</li><li>2. Progetto PCTO</li><li>3. Griglia di valutazione colloquio orale</li><li>4. Griglia di valutazione dei crediti terzo, quarto e quinto anno Relazioni individuali disciplinari finali</li><li>5. Relazioni e Programmi svolti delle singole discipline</li><li>6. Tabella assegnazione argomenti e tracce.</li></ol>	<b>Documento ALLEGATI</b>
--	-------------------------------

## 1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 1.1 Presentazione del contesto

**(negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istituzione e formazione)**

L'Istituto ISS "G. RONCA" è inserito in un contesto territoriale polivalente, per la presenza di diverse tipologie di attività economiche e sociali. Il bacino di utenza coincide con l'Area di Sviluppo Industriale del Distretto Solofrano, che si estende sui quattro comuni limitrofi.

Solofra, rappresenta l'unico grande Polo industriale della provincia di Avellino ed è l'unico polo meridionale del settore conciario.

Qui, operano piccole, medie e grandi industrie nel settore della lavorazione pelli, ben inserite sia nel contesto nazionale che internazionale.

Pertanto gli allievi dell'Istituto Ronca, generalmente si avvalgono della possibilità di effettuare stage in aziende (PTCO) del territorio disponibili ad ospitarli, con grossi vantaggi sia in termini di economicità di spesa, perché le aziende sono presenti in loco, sia in termini di acquisizione e sviluppo delle competenze di settore che saranno utili strumenti nelle mani dei discenti per affrontare meglio la realtà lavorativa.

Infatti, il mondo del lavoro rappresenta l'occasione per sviluppare attività formative ed esperienziali in grado di accrescere la formazione professionale degli studenti coinvolti.

### 1.2 Presentazione dell'Istituto

L'ISS "Gregorio Ronca" di Solofra iniziò la sua attività educativa nell'anno 1969, come sezione staccata dell'I.T.C. "L' Amabile" di Avellino. I primi alunni furono ospitati nella Palestra della Scuola Elementare di Via Casa Papa. Nell'anno successivo passarono nei locali sovrastanti il cinema "Giordano". Nel 1975 la Scuola si trasferì nel Palazzo Gagliardi in Via Fratta, distrutto nella terribile domenica del 23 novembre 1980. Ospitato, per poco tempo, nei locali della Scuola Media di Via Casa Papa, e successivamente nei prefabbricati di Via Fratta, fu poi trasferita in Via Turci. L'attuale edificio, costruito nel post-terremoto, con i fondi degli Americani, è allocato in posizione strategica, all'uscita dell'autostrada Salerno – Avellino. Nel 1982 l'I.T.C. ottenne dal Ministero della P.I. l'autonomia, con annessa sede staccata di Montoro Inferiore. Dall'anno 1994/95 la scuola è sede della sezione serale ITE di istruzione per adulti. A partire dall'anno scolastico 1998-99 all'I.T.C. "G. Ronca" è stata annessa la sezione tecnica industriale di CHIMICA CONCIARIA, punto di riferimento per la Campania, come lo è l'istituto di Arzignano (VI) per il Veneto. L'Istituto è impegnato in progetti di collaborazione con la Stazione Sperimentale Industria Pelli di Napoli ed è sede di ITS. L'Istituto ha aderito alla candidatura per la creazione dell'Istituto Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema Moda Campania" - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - ambito Sistema Moda. L'ISS G. Ronca, nella persona del Dirigente Scolastico, è membro del Consiglio di Indirizzo e del Comitato Tecnico Scientifico. Nell'ambito del curricolo integrato con il territorio, gli alunni partecipano ad attività on the job presso le concerie e le aziende di prodotti chimici del territorio.

#### **Sezione ITT- articolazione Tecnologia del Cuoio**

A partire dall'anno 1998/99 all'ITC "G. RONCA" è stata annessa la sezione ITIS Specializzazione Chimica Conciaria, unica nel centro sud. Tale indirizzo venne istituito a Solofra nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS "G. DORSO" di Avellino, allo scopo di formare Periti Chimici Conciari, con una preparazione il più possibile rispondente alle esigenze territoriali. L'Istituto è uno dei tre funzionanti in Italia con tale specializzazione, unico del centro sud. L'istituto è impegnato in progetti di collaborazione con la Stazione Sperimentale Pelli di Napoli e offre l'opportunità agli alunni delle classi terminali di partecipare a stage presso le concerie e le aziende di prodotti chimici del territorio.

Il G. Ronca si avvale della collaborazione di attività erogate da associazioni quali l'Associazione Italiana dei Chimici del Cuoio (AICC), e l'Unione Nazionale Industria Conciaria (UNIC), che supportano e incoraggiano il percorso formativo dell'istituto per il settore Chimico- Conciario offrendo attività convegnistica, webinar, seminari inserita nei percorsi PCTO.

Non ultimo erogano bonus per l'acquisto di libri caratterizzanti la disciplina di Tecnologia Conciarie" agli studenti più meritevoli, borse di studio e fondi da utilizzare per l'acquisto di materiali di laboratorio.

Quest'ultima, infatti ogni anno dà la possibilità agli alunni, di partecipare gratuitamente alla " Fiera Linea Pelle" ospitandoli per tre giorni a Milano, periodo che corrisponde con la Fashion Week, molto apprezzata e seguita a livello internazionale da tutti gli esperti del settore.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### **2.1.a Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale di educazione civica, attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare, anche in riferimento alla DAD.**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento,

l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi all' Educazione civica "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del D. L. 1° settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico- culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **2.1.b CURRICOLO DEL PERITO CHIMICO**

Il Diplomato in “Chimica, Materiali e Biotecnologie”, Opzione “Chimica e Tecnologie del Cuoio”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione “Chimica e materiali”, opzione “Tecnologie del Cuoio” vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle tecnologie, alla gestione e al controllo dei processi di lavorazione del cuoio con particolare riferimento alla sicurezza e alla tutela dell'ambiente e del consumatore, al marketing e alla lettura ed interpretazione delle tendenze moda al fine di garantire qualità ed innovazione del prodotto.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Chimica, Materiali e Biotecnologie – Opzione: Tecnologie del Cuoio” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
2. Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
3. Utilizzare la normativa tecnica per gestire il controllo di qualità dei prodotti chimici e dei cuoi a tutela dell'ambiente e del consumatore.
4. Elaborare e gestire progetti chimici e biotecnologici relativi alla lavorazione del cuoio.
5. Riconoscere e confrontare le tecnologie innovative di lavorazione del cuoio in relazione alle prestazioni e all'impatto ambientale.
6. Gestire e controllare i processi tecnologici della lavorazione del cuoio in funzione della destinazione d'uso, a tutela dell'ambiente e del consumatore.
7. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione della filiera del cuoio nell'ambito del Made in Italy.
8. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

### **2.1.c Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DI INDIRIZZO <sup>1</sup>	ESPERIENZE/ NUCLEI TEMATICI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO 2020/21	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI INTER/PLURIDISCIPLINARI
<p>1. Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente e i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;</p> <p>2. individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;</p> <p>3. gestire e controllare i processi tecnologici della lavorazione del cuoio in funzione della destinazione d'uso, a tutela dell'ambiente e del consumatore;</p> <p>4. elaborare e gestire progetti chimici e biotecnologici</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>TECNOLOGIA CONCIARIA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura della pelle: proteine e amminoacidi;</li> <li>- Tipi di concie (con minerali, aldeidi, con tannini vegetali, sintetici);</li> <li>- L'impatto ambientali conciari</li> <li>- Altri processi e fasi dell'industria conciaria (neutralizzazione, riconcia, tintura, ingrasso, rifinitone cenni)</li> <li>- Analisi chimico fisiche su cuoio (metodiche IUF – IUP - IUC)</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>CHIMICA ORGANICA</u></b></p> <p>Nomenclatura e sintesi di composti organici legati all'industria conciaria (CHETONI, ALDEIDI, ACIDI CARBOSSILICI, POLIMERI sintetici e naturali,)</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>CHIMICA ANALITICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza ed emergenza COVID – 19;</li> <li>- Metodi di analisi strumentale: Metodi ottici (UV/VIS, IR, AA);</li> <li>- Potenzimetria e Tecniche cromatografiche (GC, GC-MS, HPLC);</li> <li>- Analisi delle acque.</li> <li>- Analisi applicate alle sostanze utilizzate nella filiera della concia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <p>1_ IMPARARE A IMPARARE (declinata per le discipline CHIMICHE);</p> <p>2_ PROGETTARE;</p> <p>3_ RISOLVERE PROBLEMI;</p> <p>4_ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI;</p> <p>5_ ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI;</p> <p>6_ COMUNICARE;</p> <p>7_ COLLABORARE E PARTECIPARE;</p> <p>8_ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</p> <p style="text-align: center;"><b>Competenze chiave per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b></p> <p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE:</p> <p>2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA:</p> <p>3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA:</p> <p>4. COMPETENZA DIGITALE:</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE:</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</p> <p>7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE:</p> <p>8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Chimica analitica; chimica organica storia, inglese;</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Chimica analitica; Tecnologia conciaria; inglese;</b></p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Chimica organica, Tecnologia conciaria; inglese;</b></p>

<sup>1</sup> Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

<p>relativi alla lavorazione del cuoio;</p> <p>5. utilizzare la normativa tecnica per gestire il controllo di qualità dei prodotti chimici e dei cuoi a tutela dell'ambiente e del consumatore;</p> <p>6. utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione della filiera del cuoio nell'ambito del Made in Italy;</p> <p>7. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>	<p><b><u>MATEMATICA</u></b></p> <p><b>FUNZIONI:</b>          Classificazione          Campo di esistenza          Studio del segno          Utilizzo dei limiti          Asintoti          Grafico probabile</p> <p><b>LIMITI:</b>          Definizione          Calcolo          Limiti immediati          Forme indeterminate</p> <p>CONTINUITA'/DISCONTINUITA' delle funzioni          Studio di funzioni          Lettura di un grafico</p>	<p>Imparare ad imparare          Progettare          Comunicare          Collaborare e partecipare          Agire in modo autonomo e responsabile          Acquisire E Interpretare Le Informazioni:</p>	<p><b>Discipline di settore</b></p>
	<p><b><u>INGLESE</u></b></p> <p>Argomenti di microlingua di settore (Chimica)</p> <p>Grammatica base di lingua inglese;</p>	<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>          Imparare ad imparare; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e d interpretare le informazioni, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile; competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica, competenza digitale, sociale .  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:</b></p>	<p><b>Chimica organica ; Italiano,</b></p>
	<p><b><u>ITALIANO</u></b></p> <p>L'Età del Realismo          La letteratura della seconda metà Ottocento          La crisi del soggetto          Le avanguardie e la poesia della prima metà del Novecento          Cultura e letteratura del secondo Novecento</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale.          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.          Competenza in materia di cittadinanza.          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.          Capacità di distinguere il fine dal mezzo nell'era della tecnica</p>	<p><b>INGLESE, STORIA, CHIMICA, TECNOLOGIA</b></p>
	<p><b><u>STORIA</u></b></p> <p>L'Italia nell'età Giolittiana          La Prima Guerra Mondiale          L'Italia fascista          La seconda guerra mondiale          Guerra e memoria la Shoah          La decolonizzazione          La Globalizzazione</p>	<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b>          Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare          Competenza in materia di cittadinanza          Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p><b>ITALIANO</b></p>
	<p><b><u>RELIGIONE</u></b></p> <p>Una società fondata sui valori cristiani          La salvaguardia dell'ambiente          In dialogo per un mondo migliore</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<p><b>Ed CIVICA</b></p>
	<p><b><u>EDUCAZIONE FISICA</u></b></p> <p>Fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio e scheletrico.</p> <p>Regolamenti di alcuni sport di squadra (Pallavolo, badminton, basket, calcio a 5, pig ponga, dama e scacchi)</p>	<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>          1_ IMPARARE A IMPARARE          2_ Progettare          5_ ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:          6_ COMUNICARE:          7_ COLLABORARE E PARTECIPARE:          8_ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:  <b>Competenze chiave per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>          9.COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE:          10. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA:          11. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:</p>	<p><b>Chimica organica e biochimica; Storia, inglese;</b></p>



## 2.2 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

Discipline d'insegnamento	I biennio		II biennio		V anno
	I	II	III	IV	V
Anno					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate "Scienze della terra"	2				
Scienze integrate "Biologia"		2			
Diritto ed economia	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o insegnamenti generali	1	1	1	1	1
Scienze integrate Fisica	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Chimica organica e biochimica			5 (2)	3 (2)	3 (2)
Chimica analitica e analisi applicate			5 (3)	4 (3)	5 (3)
Tecnologie e biotecnologie conciarie			6 (3)	9 (4)	9 (5)
Totale	1056	1056	1056	1056	1056

(in parentesi le ore di laboratorio in codocenza)

## 2.3 Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi...)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi (evidenziare elementi di flessibilità, adattamenti...)
Docenti curricolari	Aule – LIM – Aula Video	Curvatura del Curricolo svolta nel triennio
Docenti curricolari; Docente di laboratorio; Esperti esterni del settore conciario.	Laboratorio di chimica analitica e di tecnologia conciaria; piccola conceria didattica.	
	Laboratorio di informatica	
	Palestra	
	Aula video	
	Aziende del comparto conciario	

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione della classe

Il Documento del Consiglio di classe è redatto nel rispetto i criteri stabiliti nell'O. M. n. 53 del 3 marzo 2021, con la quale il MIUR ha fornito le istruzioni e le modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2020/2021. Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto tenere conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, avente come oggetto la diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del documento del Consiglio di classe.

In tale nota si sottolinea che "È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali".

Pertanto si indica la composizione della classe e si rinvia in allegato all'elenco degli studenti.

Numero Studenti	Maschi	Femmine
8	7	1

Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al Documento del Consiglio di classe sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.

#### Candidati esterni assegnati alla classe V ITT CUOIO

Art. 4 dell'O. M. n. 53 del 3 marzo 2021 "L'ammissione dei candidati esterni è subordinata al superamento in presenza degli esami preliminari di cui all'articolo 14, comma 2 del Dlgs 62/2017, per come disciplinati all'articolo 5."

Sono assegnati alla classe n. 3 candidati esterni.

#### 3.2. Composizione della classe nel quinquennio

Anno scolastico	Numero studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Numero studenti non ammessi alla classe successiva	Numero studenti in uscita (per trasferimento, ri-orientamento...)
2016/17	12	4	0
2017/18	2	0	1
2018/19	1	1	0
2019/20	1	0	2
2020/21	0	0	0

#### 3.3. Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

COGNOME	NOME	DISCIPLINA	III	IV	V
Magliacano	Gerardo	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Martino	Lucia	Storia	X	X	X
Frasca	Livia	Lingua Inglese	X	X	X
Iarrobino	Domenico	Matematica	X	X	X
Martiniello	Gerardina	Chimica analitica e analisi applicate	X		X
Martiniello	Gerardina	Chimica Organica e biochimica	X		
Luciano	Ermanno	Chimica analitica e analisi applicate		X	
Cipolletti	Maria Elisabetta	Chimica Organica e biochimica		X	X
Spagnuolo	Ciro	Tecnologie e Biotecnologie conciarie	X	X	
Cipolletti	Maria Elisabetta	Tecnologie e Biotecnologie conciarie			X
Vella	Arcangelo	Laboratorio di chimica analitica e analisi applicate	X	X	X
Vella	Arcangelo	Laboratorio di chimica organica e biochimica	X	X	X
Vella	Arcangelo	Laboratorio di tecnologia e biotecnologie conciarie	X		
D'Urso	Rosalba	Laboratorio di tecnologia e biotecnologie conciarie		X	X
Ripa	Loredana	Laboratorio di tecnologia e biotecnologie conciarie (trimestre)			X

Nicastro	Marilena	Laboratorio di tecnologia e biotecnologie conciarie (pentamestre dal 10.01.2021 al termine delle attività didattiche)			X
De Feo	Giuseppe	Scienze motorie	X	X	X
Rago	Raffaella	Religione	X	X	
MAFFEI	M. Carmela	Religione			X
Bianco	Silvia	Educazione civica			X

### **3.4 Iter formativo e storia della classe (da riferirsi al quinquennio: continuità didattica, introduzione della DDI a seguito dell'emergenza sanitaria (attività sincrone/asincrona), risultati conseguiti, frequenza, particolari esperienze formative curriculari ed extracurriculari**

La classe VA ITT indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" articolazione Tecnologia del cuoio costituita da 8 allievi, di cui 6 provenienti da Solofra, e 2 dai comuni limitrofi (1 Serino e 1 Montoro). Durante il triennio, i discenti hanno avuto modo di creare un clima sereno fra di loro, basato su un rapporto di rispetto, sana collaborazione, aiuto reciproco, imparando a lavorare in gruppo sinergicamente, ognuno mettendo a disposizione le proprie competenze. Gli atteggiamenti vivaci che si sono registrati, a volte, negli anni precedenti, sono andati via via decrescendo, dimostrando un'apprezzabile crescita e una maturazione non solo nel comportamento ma anche in termini di attenzione, interesse e partecipazione. Sicuramente a questo miglioramento ha contribuito anche la continuità didattica avuta nel triennio grazie alla stabilità di quasi tutti i docenti della classe. Nel complesso, per quanto riguarda il comportamento il consiglio di classe all'unanimità ritiene positivo l'atteggiamento rispetto al dialogo educativo e al rispetto delle regole.

Dall'analisi dei risultati conseguiti, nella classe emerge una certa eterogeneità derivante da una serie di componenti differenti: la diversa potenzialità cognitiva e motivazionale, costanza nell'impegno profuso, differente grado di approfondimento, pertanto si possono individuare due fasce di livello:

la prima è costituita da alunni che hanno studiato in maniera proficua e responsabile, sanno fare uso di linguaggi specifici, hanno sviluppato un efficace senso critico, sono autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari;

la seconda, invece, è costituita da studenti che hanno raggiunto una preparazione sufficiente, seppur con un diverso grado di approfondimento nelle discipline perché non si sono impegnati in maniera costante, non sono stati supportati da un adeguato metodo di studio, riportando risultati migliori nelle discipline verso le quali hanno manifestato maggiore propensione. I rapporti con le famiglie, attivati con regolarità, sono stati improntati alla collaborazione e al confronto; esse, per quanto possibile, hanno partecipato alla vita scolastica, dimostrando che la scuola e la famiglia possono camminare nella stessa direzione perseguendo obiettivi comuni.

In seguito all'Emergenza Covid 19, la scuola dal 16 ottobre 2020 al 30 gennaio 2021, per assicurare la continuità del percorso formativo a tutti gli studenti, ha attivato la modalità della Didattica a Distanza, promuovendo tra l'altro, videolezioni sincrone e asincrone su piattaforma Google G-Suite rispetto alla quale la classe ha risposto in maniera positiva alle attività proposta partecipando in maniera attiva.

Nel periodo dal 1 febbraio al 27 febbraio 2021, le lezioni sono riprese in modalità in presenza e a distanza a giorni e a settimane alterne secondo quanto comunicato con circolare 109 del 29 gennaio 2021.

Successivamente con circolare n 130 dal 1 marzo 2021 al 30 aprile le attività si sono svolte da remoto secondo l'orario delle lezioni in vigore.

Dal 3 maggio 2021 le attività didattiche sono riprese in presenza al 100% secondo quanto indicato dalla circolare 192/2020-21.

La classe si appresta ad affrontare l'Esame di Stato, quindi con una preparazione complessiva che si è avvalsa, oltre che dell'ordinaria frequenza delle lezioni del corso curriculare, fruite anche in DaD anche della partecipazione a lezioni con esperti esterni nel settore conciario e del mondo del lavoro.

Il percorso PCTO è stato svolto regolarmente il primo anno permettendo ai discenti lo svolgimento anche delle attività on the job in azienda. Questa esperienza li ha arricchiti di ulteriori abilità, quali quelle di carattere pratico-manuale e organizzativo, rendendoli più consapevoli di una attenta gestione delle proprie capacità.

Nel secondo e nel terzo anno a causa dell'emergenza Covid -19, il percorso è stato rimodulato dando maggiore spazio alla fruizione di webinar con esperti del mondo del lavoro e delle istituzioni.

Inoltre ad integrazione del PCTO, i docenti curriculari hanno proposto la lettura di articoli da riviste scientifiche specifiche, la visione di video sugli argomenti oggetto del percorso stesso, la partecipazione a videoconferenze con professionisti del settore, che hanno privilegiato nella trattazione gli aspetti delle innovazioni sia nelle fasi di lavorazione che nella qualità del prodotto finito, con uno sguardo sempre attento al tema della sostenibilità ambientale, la condivisione dei lavori prodotti dagli allievi.

In conclusione, dall'analisi dei diversi fattori considerati, si può osservare che gli alunni, ognuno in funzione delle potenzialità e dell'impegno profuso, hanno maturato, durante il percorso scolastico completo, un bagaglio di conoscenze, di competenze e di capacità che, oltre a determinare la loro formazione culturale, ha contribuito anche al loro processo di crescita personale.

### 3.5 Risultati finali conseguiti nel triennio

A.S.	Classe	Iscritti	Promossi a Giugno	Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)	Respinti nello scrutinio di settembre	Ritirati o trasferiti
2018/2019	III	10	9	0	1	-
2019/2020	IV	10	8	0	0	2
2020/2021	V	8	-	-	-	-

### 3.6 Frequenza alle lezioni (a.s. 2020-21)

*Dati rilevati fino al giorno del consiglio di classe 10.01.2021*

Giorni di assenza	Numero alunni
0 - 10	5
11 - 20	1
21 - 30	1
31 - 40	1
41 - 50	0
51 - 60	0
Oltre i 60	0

#### 4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITA' DIDATTICA

##### 4.1 MODULO CLIL: discipline coinvolte: TECNOLOGIA E BIOTECNOLOGIE CONCIARIE;

Attività e modalità di insegnamento: Lezioni frontali durante il periodo DAD, e lezioni su piattaforma nel periodo di sospensione delle lezioni in presenza.

Tema	MODULO CLIL: PILLOLE DI TECNOLOGIA A) CHROME TANNAGE: Safety, innovation and sustainability; B) Biodegradability of "Eco-friendly" Leather using Respirometric Approach
modello operativo	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina - insegnamento in copresenza
metodologia / modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di metodologie didattiche innovative A causa dell'emergenza COVID19, le lezioni con metodologia CLIL iniziate il 19 gennaio 2021 sono proseguite con le seguenti modalità: <ul style="list-style-type: none"><li>• dal 15 ottobre al 31 gennaio 2021 si sono svolte in modalità a distanza al 100% mediante la piattaforma G – suite for Education.</li><li>• dal 1 al 28 febbraio 2021 in modalità mista con la fruizione in presenza del 50% della platea scolastica a giorni alterni.</li><li>• dal 1 marzo 2021 al 3 maggio 2021 a fine anno le lezioni si sono svolte in modalità a distanza al 100% mediante la piattaforma G – suite for Education.</li><li>• dal 3 maggio a fine anno le lezioni sono svolte in presenza al 100%.</li></ul>
risorse (materiali, sussidi)	Libri di testo, schede predisposte dal docente, sussidi audio-visivi, attività laboratoriali, strumenti digitali. Piattaforma G-Suite for education , Pc, smartphone.
modalità e strumenti di verifica	in itinere: Short open questions, Comprehension, Text analysis, finale: Relazioni e delle sintesi degli articoli
modalità e strumenti di valutazione	Discussione della sintesi scritta con chiarimenti di eventuali errori.
modalità di recupero	<input checked="" type="checkbox"/> non presenti <input type="checkbox"/> presenti – quali

##### 4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO) attività triennio

###### ATTIVITÀ SVOLTA NEL TRIENNIO

###### A.S. 2018-2019

Descrizione del percorso di alternanza scuola lavoro. Presentazione, struttura, contenuti e finalità del corso. Curvatura del curriculum (20 ore).

Corso formazione sicurezza aula magna tenuto dal RSSP - Circolare n. 328/2018-2019.

Corso sicurezza online sulla Piattaforma MIUR.

Attività di orientamento al mondo del lavoro, classi del triennio. Circolare n. 212 / a.s. 2018-2019 del 9 marzo 2019, docente prof. Vella Arcangelo. Attività svolta:

- Finalità, struttura e contenuti del percorso di alternanza scuola lavoro - normativa di riferimento - figure e strutture coinvolte;
- Esposizione dettagliata del percorso di alternanza scuola lavoro previsto per il corrente a.s. in termini di obiettivi, competenze, contenuti specifici così come approvato dal C.d.C. del 22.10.2018 e integrato nella seduta del 12.03.2019;
- Descrizione del Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento a.s. 2018/2019 - denominazione progetto: "Tecnico addetto ai processi produttivi in ambito chimico-conciario, ambientale";
- Apprendimento sul posto di lavoro: finalità, obiettivi;

- Figure professionali richieste dal mondo del lavoro, mappatura di competenze ricercate nell'attuale contesto di filiera;
- Struttura del settore conciario nazionale e globale, panoramica del mercato nazionale e internazionale;
- Ruolo e compiti del perito chimico conciario, profili educativi culturali e professionali dei diversi corsi di studio, la responsabilità del tecnico conciario;
- Salute e sicurezza degli studenti in alternanza scuola lavoro nelle strutture ospitanti;
- Valutazione e Certificazione delle competenze in alternanza scuola lavoro;
- Presentarsi al responsabile di un'azienda: sostenere in modo adeguato un colloquio, Curriculum vitae.,
- Orienta il futuro: Università, Sistema ITS, Albo Unico dei Periti Industriali.

Incontri formativi con esperti del settore:

- gli aspetti ambientali e la sostenibilità nel settore conciario,
- UNIC, Linea pelle,
- Partecipazione di alcuni allievi alla fiera Linea Pelle di Milano.

Attività on the job c/o DMD SOLOFRA SPA, tutor aziendale Dr. Maffei Gaetano, tutor interno prof. Vella Arcangelo.

Attività svolta in azienda (40 ore):

Accoglienza, descrizione delle attività.

Sicurezza sul lavoro e regolamento aziendale dei processi produttivi.

Descrizione approvvigionamento pelli e prodotti,

Visita guidata ai reparti di lavorazione

Reparto bagnato: ricettazione, messa in produzione, messa a cavalletto, messa al vento, botti.

Reparto rifinitura: ricettazione e messa in lavorazione: rifinitura, controllo processo e regolazioni.

Analisi e controllo qualità su pelli finite.

Reparto rifinitura: appretto finale e selezione, misurazione, confezionamento e spedizione.

#### **A.S. 2019-2020**

Curvatura del curriculum.

- Analisi della realtà produttiva di riferimento.
- Assemblea studentesca sull'inquinamento ambientale.
- Gli allievi partecipano, presso l'Università degli Studi di Salerno, alla manifestazione dell'Anno celebrativo dei centocinquanta anni della Tavola Periodica degli Elementi Chimici di Mendeleev.
- Partecipazione c/o Centro ASI Solofra: Presentazione della 9<sup>a</sup> edizione del Concorso "Amici per la Pelle" organizzata UNIC.
- Partecipazione al 9° concorso UNIC "Amici per la pelle" Milano (De Maio Agostino).
- Attività di orientamento in uscita. Incontro con il dott. Gennaro Pierri. "Depurazione delle acque reflue nel distretto conciario di Solofra".
- "Le vie dell'acqua: dalle braccia della Natura alle mani dell'uomo".

#### **A.S. 2020-2021**

Descrizione del "Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento". "Tecnico addetto ai processi produttivi in ambito chimico-conciario, ambientale".

Attività di orientamento al mondo del lavoro.

Sicurezza nei luoghi di lavoro

Curvatura curriculum.

Incontro con esperti di Confindustria e del mondo del lavoro:

- Gestione delle sostanze chimiche in conceria;
- Lezioni di Tecnologia Conciaria: Processo produttivo globale, caratteristiche merceologiche e qualitative del prodotto pelle";
- Incontro referente UNIC: Presentazione 10<sup>a</sup> edizione del concorso "Amici per la pelle" indetto da UNIC Conterie Italiane in collaborazione con Linea pelle intitolato "TATOO Tan – Il 2020 sulla tua pelle".

Stesura della relazione finale dell'esperienza di PCTO svolta nel triennio in vista dell'Esame di Stato.

Procedura per scrivere il CV.

### ORE DI ATTIVITÀ SVOLTA NEL TRIENNIO

<i>"Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" Denominazione progetto</i> <b>"TECNICO ADDETTO AL CONTROLLO E ALLA LAVORAZIONE DI PELLI OVICAPRINE"</b>							
Studentessa /studente	I annualità Classe III Tot. Ore programmate/svolte		II annualità Classe IV Tot. Ore programmate		III annualità Classe V Tot. Ore programmate		TOTALE ORE SVOLTE
	Programmate	Svolte	Programmate	Svolte	Programmate	Svolte	
1.	100	108	15	15	50	45	168
2.	100	110	15	31	50	48	189
3.	100	094	15	11	50	49	154
4.	100	096	15	10	50	43	149
5.	100	101	15	15	50	47	163
6.	100	107	15	13	50	45	165
7.	100	082	15	12	56	51	145
8.	100	093	15	8	50	38	139

#### 4.3 METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

✓ <b>Attività didattica</b>	<b>Gestione del gruppo classe</b>
✓ Approccio induttivo	Lezione frontale
✓ Approccio deduttivo	Lezione multimediale
✓ Problem solving	Esercitazioni guidate
✓ Feedback	Esercitazioni autonome
✓ Imparare facendo (learning by doing)	Esercitazioni a coppia (tutoring)
✓ Didattica per progetti (Project work)	Esercitazioni a gruppi omogenei/disomogenei
Didattica modulare	Lavoro di produzione a gruppi
✓ Lezione partecipata	La flipped classroom
✓ Cooperative learning	Lezioni sincrone e asincrone su piattaforma G. Suite for Education
✓ Mappe concettuali	
✓ Peer to Peer	

#### 4.4 STRUMENTI DIDATTICI (oltre ai libri di testo in adozione, per conseguire gli obiettivi su indicati)

x Laboratori	x Palestra	x Giornali e riviste
x Internet	x Video proiettore	Opere multimediali
Stages formativi	x Partecipazione a conferenza	x Testi di approfondimento
Visite guidate	x Schede di lavoro guidate	
x Dispense	x Fotocopie	x Sistema di posta elettronica d'istituto : gmail della G – suite for education
x Didap argo registro/ didap argo bacheca	x Videoconferenze	
Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)	X Sistema di comunicazione : piattaforma G- SUITE for education Applicativi: meet/classroom	
x Tablet e PC		
x Smartphone		

## 5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5.1 Inclusione BES

Non sono presenti alunni con BES in questa classe.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

### 6.1 Attività di potenziamento

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
<b>Ambiente virtuale in DAD</b>	INVALSI Inglese, italiano e matematica	Lezione frontale e in DAD	Consolidamento competenze specifiche delle discipline	Consolidamento competenze specifiche delle discipline

### 6.2 ATTIVITÀ/PERCORSI / PROGETTI: insegnamento educazione civica e previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze previste dall' Insegnamento educazione civica e dal previgente insegnamento di cittadinanza e costituzione:

Titolo e breve descrizione del progetto	Attività svolte/ progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
<b>PROG. Cittadinanza e Costituzione (Prof. G.Magliacano)</b>	<b>Analisi degli articoli della Costituzione Italiana</b> Il Lavoro: un diritto/dovere (Dall'Art.1 all'Art.4 della Costituzione italiana) Tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio. Art. 9 e Art. 117 della Costituzione italiana	Lavoro di gruppo e autonomo, ricerche, studio autonomo e guidato, circle time, videolezioni sincrone e asincrone su piattaforma G-Suite for education.	A partire dalla comprensione e metabolizzazione dell'Art.4 della Costituzione Italiana. A tal fine, l'invito a mettere in atto competenze finalizzate a un impegno efficace con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, oltre a garantire la propria dignità e realizzazione socio-culturale, oltre che economica. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
<b>UDA CIVICANDO Interdisciplinar e coinvolte</b>	<b>UDA CIVICANDO</b> Tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio. Art. 9 e Art. 117 della Costituzione italiana	Lezioni frontali, in DAD o in presenza, utilizzo di slide, video e materiali	✓ <b>COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)</b>



<p><b>tutte le discipline</b></p>	<p><b>Storia:</b> la crisi del 29; la globalizzazione; le 3 dimensioni della cittadinanza  <b>Inglese:</b>  obiettivo 3 agenda 2030;    Universal DECLARATION OF HUMAN RIGHTS, COVID 19, Sicurezza e ambiente;    <b>Matematica:</b> agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile- diritti e doveri dei cittadini; assicurare una istruzione di qualità equa ed inclusiva e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti  <b>Chimica analitica e analisi applicate:</b>  <b>agenda 2030: obiettivo 11.6</b>  ”Ridurre l’impatto ambientale negativo pro capite delle città, prestando particolare attenzione alla qualità dell’aria, alla gestione dei rifiuti urbani ed altri.  <b>agenda 2030: obiettivo 6.3</b>  Migliorare la qualità dell’acqua eliminando le discariche, riducendo inquinamento e il rilascio di prodotti chimici e scorie pericolose, dimezzando la quantità di acque reflue non trattate e aumentando considerevolmente il riciclaggio e il reimpiego sicuro.    <b>Chimica organica e biochimica:</b>  TRIMESTRE  Obiettivo 12: Approfondimento del concetto di economia circolare e studio di alcuni documenti; visione di filmati/ video elaborato dai discenti.    “Focus sostenibilità ambientale ed economia circolare” (2h)    PENTAMESTRE  “economia circolare nel settore conciario” (2h)    <b>Tecnologie conciarie:</b> obiettivo 12: Economia circolare nel settore conciario <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura Industria Conciaria Italiana</li> <li>• Problematiche Ambientali (cenni)</li> </ul> </p>	<p>proposti dal Miur.  Lavori di gruppo e individuali elaborati dagli studenti./ realizzazione di fumetti, story telling, video, slide, ecc.).  Visione di filmati e di cortometraggi .</p>	<p>✓ <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>    (Competenze in materia di cittadinanza relative alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale: impegno partecipativo e attivo, oltre a sviluppare competenze di analisi critiche delle cause e dei fenomeni in merito ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale, sia in ambito socio - culturale sia ambientali)</p> <p>✓ <b>Agire in modo autonomo</b></p> <p>✓ <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b></p> <p>✓ <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b></p>
-----------------------------------	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupero e riutilizzo di alcuni rifiuti conciarati.</li> </ul> <p><b>Altri argomenti :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diritti umanitari e costruzione della pace nel mondo. Le Carte internazionali e le Organizzazioni internazionali che lavorano per la costruzione della pace.</li> <li>✓ Dignità lavorativa, parità di genere, consumo e produzione responsabile, bilancio sociale e ambientale.</li> <li>✓ Lotta alle mafie, Giorni della memoria</li> <li>✓ Sicurezza in rete, reati informatici e privacy.</li> <li>✓ COVID 19 (DECALOGO BUON COMPORTAMENTO COVID -19, e approfondimento scientifico)</li> </ul>		
--	---	--	--

### 6.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa

Attività	Ente erogatore/docente	Finalità	Discipline interessate
<b>Giornata della Memoria</b> 27.01.2021	(Prof.ssa Bianco - referente Ed civica)  <b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b> Docenti curricolari (prof. Magliacano e prof.ssa Martiniello; prof.ssa Martino)	<b>GIORNATA DELLA MEMORIA</b> Ricordando la SHOAH).  Visione di documentari in diretta dal Campo Fossoli (ITALIA) 27.01.2021 Sensibilizzare gli studenti sul tema del Nazismo e lettura di brani.  disciplina Italiano: I genocidi della storia contemporanea; ricerca e produzione di un testo argomentativo	Italiano; Storia; Chimica analitica;
<b>Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole 21 e 23.10.2020</b>	MIUR; Attività in aula con la D Docenti curricolari: prof.ssa Cipolletti;	Sensibilizzazione sulla sicurezza nelle scuole. Visione del film: “ <b>APNEA</b> ”, di Roberto Dordit (2005) <i>La vicenda che ha ispirato Roberto Dordit nel film Apnea è avvenuta negli anni Ottanta in una conceria vicino a Vicenza nella quale cinque operai persero la vita per aver inalato idrogeno solforato.</i>  “ <b>La morte bianca</b> ”, miniserie RAI di Paolo Carrino (2008) <i>La miniserie televisiva si ispira a storie vere e incidenti sul lavoro realmente accaduti con immagini ritratte da telecamere a circuito</i>	Tecnologia conciaria, chimica organica,

		<p><i>chiuso. "La morte bianca" è un dossier di 10 storie nel quale la prevenzione sui luoghi di lavoro è intesa come come fatto culturale, come serie di comportamenti appresi, assimilati e col tempo divenuti naturali.</i></p> <p>Partecipazione alle attività online previste dal MIUR in diretta da CINECITTA' in ROMA</p>	
	prof.ssa Frasca	(diritti e doveri dei lavoratori)	Inglese
<b>Orientamento in uscita Incontro con le Forze Armate e di Polizia 22.01.2021</b>	FF SS DE ROSA PASQUALINA	Supportare gli studenti nelle loro possibili scelte future in campo lavorativo	Tutte
<b>Valorizzazione delle eccellenze; "Giochi della Chimica 2020"</b>	Prof.ssa Martiniello Gerardina (docente referente SCI)	Inculcare negli alunni un sano spirito di competizione.	Chimica analitica, Chimica Organica

#### 6.4 Percorsi curriculari interdisciplinari

UDA	Periodo o svolgimento	Tematica	Discipline coinvolte	Competenze raggiunte
<b>UDA n. 1 interdisciplinare</b> <b>CIVICANDO : "CITTADINI CONSAPEVOLI"</b>	Trimestre e Pentamestre	Agenda 2030 Sostenibilità ambientale Focus su ob. 6-11-12.	Tutte;	Rispettare l'ambiente nella salvaguardia della salute dell'uomo e del Pianeta stesso. Conoscere il concetto di economia circolare ( lavori dai discenti)
<b>UDA n. 2 interdisciplinare e legata al PCTO</b>  <b>"Tecnico addetto al controllo e alla gestione delle analisi"</b>	Pentamestre	<p><b>CHIMICA ANALITICA:</b> classificazione delle acque , inquinamento e parametri analitici; applicazione di tecniche strumentali di supporto alle analisi delle acque reflue;</p> <p><b>CHIMICA ORGANICA</b> ETICHETTATURA - CLP - REACH PENTAMESTRE ( 6h)</p> <p><b>TECNOLOGIE CONCIARIE</b> REACH; RASFF; RIFIUTI</p> <p><b>MATEMATICA:</b> Raccolta ed elaborazione dati.</p> <p><b>INGLESE:</b> water,water pollution, pH scale</p> <p><b>ITALIANO:</b>L'inquinamento, tra responsabilità collettive, progresso industriale e "cittadinanza attiva".</p> <p><b>STORIA:</b>Storia della concia: La concia a Pompei</p>	Discipline tecniche di settore (chimica analitica, chimica organica, Tecnologia, Laboratori, inglese).	Conoscere la normativa tecnica specifica di settore e sapersi orientare nel panorama professionale e lavorativo.

### 6.5. iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO di cui al punto 4.2)

Attività	Tempi	Collaborazioni	Competenze conseguite	Pluridisciplinarietà
<p><b>Videoconferenza</b>  <b>Esperto dott.ssa G: Garavaglia</b>            Circ 195/2021            Incontro formativo con esperto UNIC (PCTO) del 10.5.21;            videoconferenza su Hangout Meet            Concorso 2021 "Tatoo tan"</p>	H 2,0 10/05/2020	<p>UNIC            L'incontro formativo ha luogo nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa e del Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ha la finalità di favorire l'interazione tra l'Istituto e le Associazioni di categoria.</p>	L'incontro si pone l'obiettivo di dare impulso ai giovani talenti e di introdurli alla realtà lavorativa.	Tecnologia Conciaria Inglese Chimica
<p><b>Videoconferenza</b>  <b>Esperto Dott. G. Pierri</b>  <b>Circ 102/2021</b></p>	H 2,0 30/01/2020	<p>CONFINDUSTRIA            L'incontro formativo ha luogo nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa e del Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ha la finalità di favorire l'interazione tra l'Istituto e le Associazioni di categoria.</p>	"Gestione delle sostanze chimiche in conceria"	Tecnologia Conciaria Inglese Chimica Analitica
<p>Incontro con l'esperto consulente del lavoro e Presidente UNIC Campania dott. Bruno Ciro "TECNOLOGIE CONCIARIE: processo produttivo, caratteristiche merceologiche e qualitative del prodotto pelle"  <b>Circolare n.176/2020-21</b></p>	20.04.2020 (2h); 22.04.2020 (2h)	<p>UNIC Campania            L'incontro formativo ha luogo nell'ambito del potenziamento dell'offerta formativa e del Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), ha la finalità di favorire l'interazione tra l'Istituto e le Associazioni di categoria.</p>	Conoscere le diverse fasi del processo conciario e le caratteristiche e merceologiche e qualitative del prodotto pelle.	Tecnologia Conciaria Chimica Organica

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento.

A causa dell'emergenza pandemica quest'anno le attività di orientamento in presenza sono state sospese. Tuttavia è stato possibile svolgere attività di orientamento in DAD, dalle quali sono stati esclusi i discenti. Orientamento in uscita: orientamento presso UNISA incontro on line; attività coordinata dalla FFSS3: prof.ssa Di Rosa Pasqualina.

## 7 COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

### 7.1 Esperienze e discipline interessate anche con riferimento alla DAD

Traguardi Di Competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline
Padroneggiano i principali S.O. per PC	- Produzione di mappe concettuali - Presentazioni in PPT; - Produzione di relazioni (word)	Scientifiche
Sanno utilizzare la Videoscrittura	- Produzione di relazione con utilizzo della LIM.	Scientifiche
Sanno utilizzare un foglio di calcolo	- Produzione di grafici.	Scientifiche
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	- Ricerche specifiche d'indirizzo.	Scientifiche
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	- Ricerche specifiche d'indirizzo.	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-presentazioni e supporti Multimediali	- Video lezioni	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	- Video lezioni sincrone e asincrone	TUTTE LE DISCIPLINE

## 8. PROTAGONISMO STUDENTESCO (Attività studentesche, cogestione, Consulta...)

Causa sospensione delle attività didattiche in presenza, non si è svolta la consueta attività prenatizia di protagonismo studentesco, pertanto le lezioni sono state svolte e in maniera precisa e costante dai docenti e dagli allievi fino al 22 dicembre 2020, per poi riprendere regolarmente in modalità DAD il 7 gennaio 2021.

Va però menzionato l'impegno di un allievo, unico membro per ISS Solofra della Consulta provinciale di Avellino che in data 18.01.2021 è stato eletto nel Direttivo Provinciale.

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Verifiche e valutazione integrate con riferimento alla DAD

Tutte le attività svolte, sia in presenza che in modalità DAD, sono state oggetto di verifica, soprattutto in itinere, per attuare un controllo capillare dell'apprendimento da parte degli alunni, nonché l'autovalutazione del processo didattico-educativo. Le verifiche sono state sia scritte, sia orali e sono servite anche ad attivare strategie di recupero, nel caso in cui gli argomenti affrontati con le singole unità didattiche creavano difficoltà agli allievi.

L'attività di verifica e di valutazione è stata orientata, oltre che all'accertamento dell'apprendimento dei contenuti e al potenziamento del metodo di studio, anche alla preparazione all'esame, in particolare mirato alla redazione dell'elaborato di indirizzo previsto per il nuovo Esame di Stato e al relativo colloquio orale.

Tipologia di verifica			
Orale	Scritta	Grafica	Pratica
Colloqui individuali e collettivi	Analisi del testo	tabelloni di sintesi	Compiti di prestazione e di realtà
Conversazioni con la classe in presenza e con modalità DAD	Testi espositivi-argomentativi narrativi.	Mappe concettuali disegni e composizioni	
Relazioni orali		Rappresentazioni geometriche	

## 9.2. Criteri attribuzione crediti

Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_ indirizzo: \_\_\_\_\_ sede: \_\_\_\_\_

Credito scolastico dell'alunno/a \_\_\_\_\_ scrutinio finale del \_\_\_\_\_

<b>Media dei voti riportati in pagella *</b>	<b>a.</b>
<b>Assiduità della frequenza scolastica</b>	<b>b.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenze da 0 a 10 giorni <input type="checkbox"/> <b>0,15</b></li> <li>• Assenze da 11 a 15 giorni <input type="checkbox"/> <b>0,10</b></li> <li>• Assenze da 16 a 30 giorni <input type="checkbox"/> <b>0,05</b></li> <li>• Oltre 30 giorni <input type="checkbox"/> <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>c.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,05, fino ad un massimo di punti 0,15 per ogni attività svolta in orario extracurricolare rientrante nelle seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze laboratoriali</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze digitali</li> <li>• Conseguimento di almeno un modulo ECDL</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze in lingua estera</li> <li>• Progetti di attività sportiva</li> <li>• Progetti di orientamento sia in entrata che in uscita</li> <li>• Partecipazione ai PON</li> <li>• Partecipazione a progetti di sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza svolti in orario curricolare, aventi evidenza sul territorio e/o nell'ambito del curricolo integrato</li> </ul>	
<b>Partecipazione a concorsi e/o gare</b>	<b>d.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione con classificazione nei primi tre posti <input type="checkbox"/> <b>0,10</b></li> <li>• Partecipazione senza classificazione <input type="checkbox"/> <b>0,05</b></li> </ul>	
<b>Valutazione Religione/attività alternative</b>	<b>e.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo <input type="checkbox"/> <b>0,15</b></li> <li>• Distinto <input type="checkbox"/> <b>0,10</b></li> <li>• Buono <input type="checkbox"/> <b>0,05</b></li> <li>• Sufficiente <input type="checkbox"/> <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Crediti formativi documentati e coerenti con il PTOF</b>	<b>f.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio massimo di 0,05 ad esperienze extrascolastiche rientranti tra le seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività socio- assistenziali, attività di volontariato e di cooperazione, attività di tutela dell'ambiente, attività culturali e artistiche, attività sportive esterne e certificate da società sportive.</li> </ul> <p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,10 fino ad un massimo di punti 0,20 per ogni titolo conseguito rientrante tra i seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazione di competenze linguistiche</li> <li>• Certificazione di competenze digitali</li> </ul>	
<b>Valutazione progetti di PCTO</b>	<b>g.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato <input type="checkbox"/> <b>0,20</b></li> <li>• Intermedio <input type="checkbox"/> <b>0,15</b></li> <li>• Base <input type="checkbox"/> <b>0,10</b></li> <li>• Iniziale <input type="checkbox"/> <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Media dei voti integrata</b>	

\* La media dei voti stabilisce la banda di appartenenza del credito (come da tabella ministeriale).

Per frazioni superiori o uguali a 0,50 si attribuisce il massimo della banda di appartenenza.

Nel caso in cui l'alunno, durante l'anno scolastico, non sia in corso in sanzioni disciplinari gravi (sospensione, allontanamento dalle attività scolastiche, ecc.) si aggiungono per frazioni inferiori a 0,50 i crediti di cui ai punti b,c,d,e,f, g, rispettando la banda di appartenenza.

Il Consiglio di classe, in base agli elementi sopra indicati, delibera di assegnare, per l'a.s. 2020/2021:

Credito per l'a.s. 2020/2021	Punti...../..... (cifre) (lettere)
Credito anni precedenti	Punti...../..... (cifre) (lettere)
<b>Totale Credito Scolastico</b>	Punti...../..... (cifre) (lettere)

### **9.3 Griglie di valutazione utilizzate in corso di anno scolastico**

Si considerano le griglie stabilite nei dipartimenti disciplinari e dai consigli di disciplina.

### **9.4 Griglia di valutazione prova orale**

Si rimanda alla lettura del documento (ALLEGATO n. 3) "Griglie di valutazione colloquio orale" proposta dal MIUR.

### **9.5. Simulazione prova orale esame di Stato**

Per quanto concerne la prova orale, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall' O.M. n. 53 del 3.03.2021 e sarà svolta una simulazione entro la fine dell'anno.

### **9.6 Altre eventuali attività in preparazione Esame di Stato (art 18 OM 53/2021)**

Essendo cambiate le modalità di svolgimento dell'attività didattica, i docenti supportano i discenti non solo dal punto di vista didattico ma anche sul piano psicologico per poterli mettere in condizioni di poter affrontare serenamente la prova d'esame.

Infine il CDc ai sensi dell'art 18 della OM 53/2021 ha indicato, tra i membri facenti parte delle sottocommissioni, alcuni docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti.

L'elaborato è stato trasmesso dalla segreteria della scuola ai discenti entro il 30 aprile e sarà consegnato a mezzo posta elettronica istituzionale entro il 31 maggio 2021.

### **9.7 Elementi e criteri per la valutazione finale:**

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio, nel lavoro scolastico e nella frequenza dei percorsi PCTO (ex AS-L);
- livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alle condizioni di partenza;
- assiduità alle lezioni in presenza (in senso quantitativo) e in modalità DAD alle lezioni sincrone e asincrone;
- attiva partecipazione al lavoro scolastico, apporto personale alla vita e alla crescita della classe (in senso qualitativo);
- rapporto leale e corretto nei confronti della scuola, dei compagni e degli insegnanti;
- comportamento corretto nei confronti delle strutture ospitanti durante i percorsi di PCTO (ex AS-L).

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firma
Italiano	Magliacane Gerardo	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Storia	Lucia Martino	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Ed. CIVICA	Silvia Bianco	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Inglese	Frasca Livia	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Matematica	Iarrobino Domenico	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Chimica Analitica e Analisi Applicate	Martiniello Gerardina	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Chimica Organica e Biochimica	Cipolletti Maria Elisabetta	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Tecnologie Conciarie	Cipolletti Maria Elisabetta	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Laboratorio di Chimica Analitica e Analisi Applicate	Vella Arcangelo	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Laboratorio di Chimica Organica e Biochimica	Vella Arcangelo	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Laboratorio di Tecnologie e Biotecnologie Conciarie	Nicastro Marilena (nominata su Rosalba D'Urso)	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Religione	Maffei Maria Carmela	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>
Scienze Motorie	De Feo Giuseppe	<i>Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993</i>

**Solofra 10/05/2021**

**Il Coordinatore di Classe**

**Maria Elisabetta Cipolletti**

*Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. 93/1993*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Lucia Ranieri**

( \_\_\_\_\_ )