

	<i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> <b>ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE</b> <b>"GREGORIO RONCA"</b> <b>Sede centrale Solofra - Via Melito 3/A</b> <b>Sezione staccata Montoro – via Cappella Cerrato</b>	
	<p>I.T.E. - Amministrazione Finanza e Marketing (indirizzo generale) – articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing – ITAF Corso di Istruzione per Adulti (Serale)  I.T.T. - Chimica, materiali e biotecnologie – articolazione: Chimica e materiali (opzione: Tecnologie del Cuoio), Sistema moda – articolazione: calzature e moda  I.P.S.E.O.A. - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera – articolazioni: Enogastronomia (opzioni Cucina e Prodotti dolciari, artigianali e industriali), Servizi di sala e di vendita e Accoglienza turistica</p> <p>Tel. centralino: 0825/1643844 - Fax: 0825/1643842 – Cod. Fisc. 92003650642 -  Tel. sede di Montoro: 0825503583 (IPSEO.A) – 0825502104 (ITE)  E-mail: <a href="mailto:avis01100r@istruzione.it">avis01100r@istruzione.it</a> pec: <a href="mailto:avis01100r@pec.istruzione.it">avis01100r@pec.istruzione.it</a>  Site web: <a href="http://www.isissronca.gov.it">www.isissronca.gov.it</a></p>	

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17 comma 1, del Dlgs 62/2017)

### CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. A

#### SETTORE ECONOMICO

#### INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

#### ARTICOLAZIONE: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (ITSIA)

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

*Entro il 15 maggio 2021 il Consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre:*

- a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);*
- b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);*
- c) per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.*

*Nella redazione del documento i Consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del*

*previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a. s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.*

*Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*

*Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*

*Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo dell'istituto.*

<b>INDICE DEL DOCUMENTO</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. DESCRIZIONE CONTESTO GENERALE DI RIFERIMENTO DELLA CLASSE</b>	<b>4</b>
1.1 Presentazione del contesto (negli elementi che qualificano o condizionano il servizio di istituzione e formazione)	4
1.2 Presentazione dell'Istituto	5
1.3 AFM Articolazione SIA	7
<b>2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>8</b>
2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) integrato in riferimento all'insegnamento trasversale di Educazione Civica, attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare	8
2.2 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate	17
2.3. Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi)	18
2.4 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento	18
<b>3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b>	<b>20</b>
3.1 Profilo della classe ed elenco alunni ( allegato n.1)	20
3.2 Composizione della classe nel triennio	21
3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti	22
3.4 Iter formativo e storia della classe	22
3.5 Risultati finali conseguiti nel triennio	22
3.6 Frequenza alle lezioni (a. s. 2020/2021)	22
	<b>23</b>
<b>4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITA' DIDATTICA</b>	<b>23</b>
4.1 CLIL: discipline, attività e modalità di insegnamento	23
4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO)- attività nel triennio	26
4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non creati per la realizzazione del curriculum	30
<b>5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE</b>	<b>32</b>
5.1 Inclusione diversamente abili	32

<b>6. ATTIVITA' E PROGETTI</b>	<b>32</b>
6.1 Attività di recupero/potenziamento	32
6.2 Attività/progetti di Educazione Civica	34
6.3 Attività di arricchimento dell'Offerta formativa	39
6.4 Percorsi curricolari interdisciplinari	39
6.5 Iniziative ed esperienze extra-curricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO)	40
6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento	40
<b>7.COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE</b>	<b>41</b>
7.1 Esperienze e discipline interessate	41
<b>8. PROTAGONISMO STUDENTESCO</b>	<b>42</b>
<b>9.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>42</b>
9.1 Verifiche e valutazione	42
9.2 Criteri attribuzione crediti (delibera Collegio dei Docenti)	43
9.3 Griglie di valutazione utilizzate in corso di anno scolastico	46
9.4 Griglie di valutazione colloquio	46
9.5 Simulazioni prove scritte Esami di Stato e osservazioni	46
9.6 Altre eventuali attività in preparazione Esami di Stato	46
9.7 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano da sottoporre ai candidati	47
9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale	48
<b>ALLEGATI</b>	
1. Elenco delle studentesse e degli studenti	
2. Progetto PCTO	
3. Tabella riassuntiva ore PCTO e Relazione Tutor PCTO	
4. Programmi delle singole discipline	
5. Programmazione di classe iniziale	
6. Relazioni disciplinari finali	
7. Criteri per la valutazione dell'apprendimento e del comportamento	
8. Criteri attribuzione crediti	
9. Griglia di conversione crediti (O.M.53)	
10. Griglia valutazione utilizzata nel corso dell'anno	
11. Griglia valutazione colloquio orale (O.M.53)	
12. Argomento elaborato assegnato agli studenti	
13. Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano	
14. Uda "Un'idea di impresa –Mobilità sostenibile Bike Sharing"	
15. Uda di Educazione Civica "Cittadino consapevole@"	

**1.1 Presentazione del contesto**

L'Istituto Tecnico Economico "G. RONCA", per la specificità dell'indirizzo di studi, tiene sempre presente il contesto economico di riferimento. La scuola è collegata con il territorio e intende accrescere la collaborazione con le realtà economico - aziendali provinciali, con gli enti locali istituzionali e con gli enti locali preposti alla conoscenza e valorizzazione del Territorio. L'Offerta Formativa, con gli indirizzi specifici di Amministrazione, finanza e marketing – Sistemi Informativi Aziendali – e –Relazioni Internazionali per il Marketing -, ITT settore conciario e calzature e moda, IPSEOA con il nuovo indirizzo prodotti dolciari e pasticceria, ben si innesta nel tessuto produttivo locale ed è in grado di definire figure professionali capaci di collocarsi facilmente sul mercato del lavoro territoriale e nazionale. L'Istituto è inserito in un contesto territoriale polivalente, in quanto, nell'hinterland, sono presenti diversi tipi di attività economiche e sociali. Il bacino di utenza della scuola è molto ampio e coincide con l'area di sviluppo industriale del distretto solofrano, che si estende su quattro Comuni: Montoro, Serino, Solofra e sul distretto di Mercato San Severino. Conosciuta per il settore della lavorazione delle pelli, Solofra presenta un tessuto economico di medie e grandi industrie inserite sia nel contesto nazionale che internazionale, occupando diversi lavoratori, anche immigrati. Nei comuni di Serino e Montoro il settore agro – alimentare è fiorente. Per quanto concerne l'utenza scolastica, la presenza di studenti con cittadinanza non italiana nel settore professionale è intorno al 2,93%, percentuale inferiore ai Benchmark di riferimento, mentre per il settore tecnico si aggira intorno al 3,66%, percentuale superiore ai valori di riferimento. La percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è dello 0,5%, inferiore a quella regionale. L'Istituto presenta un elevato numero di alunni iscritti con disabilità certificata, n.51, n.12 alunni DSA, n.18 alunni con BES (PAI 2018/2019), presenti soprattutto all'istituto professionale e n. 18 alunni con bisogni educativi speciali. L'istituto, in qualità di CTS, attua azioni per migliorare i livelli di qualità dell'inclusione. Il corpo docente è composto per un'alta percentuale da insegnanti di ruolo con elevata motivazione e disponibilità alla formazione e all'innovazione didattica. L'istituto è inserito in un contesto territoriale che presenta, nel comune di Solofra, industrie medio-grandi del settore della lavorazione delle pelli e aziende agro-alimentari nei comuni di Serino e Montoro. Fiorente è nella zona l'attività di ristorazione che si giova però di un flusso turistico giornaliero, richiamato anche da bellezze naturalistiche. Già fortemente integrata nel territorio, la scuola ha migliorato i livelli di condivisione e co- realizzazione delle attività con Enti e aziende locali che mettono a disposizione risorse per incentivare i ragazzi meritevoli, finanziare eventi, offrire opportunità lavorative post diploma. Nell'albo dei volontari della scuola sono iscritti numerose professionalità che contribuiscono alla realizzazione di attività formative e professionali. L'istituto realizza

percorsi efficaci di PCTO in collaborazione con Pronto pelli, AIC, l'Officina, Ci.M. Vietri, GB Agricola, UniSA, Oasis, Blu Serena, Ordine dei dottori commercialisti di Avellino, Camera di Commercio, Inail, Inps, Associazione Montoro contemporanea, Associazione AGe. Per la realizzazione di percorsi di prevenzione collabora con l' ASL, l'associazione AMOS e AMPOM; per la realizzazione di percorsi di legalità collabora con l'associazione "Magnifica gente do Sud". La Commissione Pari Opportunità, in qualità di stakeholder, collabora con l'Istituto nell'attuazione di progetti finalizzati alla sensibilizzazione dei giovani su temi quali il femminicidio e la parità di genere. L'Istituto si avvale, inoltre, del sostegno dell'Associazione A.Ge (Associazione Genitori) che supporta la scuola nella sua azione di apertura al territorio, e ne condivide la corresponsabilità, la mission, la vision e l'offerta formativa. Comuni, associazioni e aziende collaborano attivamente con la scuola per definire un'offerta formativa integrata al fine di promuovere il riscatto sociale. In quanto Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione di Avellino, l'istituto mette in campo molteplici azioni per sostenere il livello già alto d'inclusione. Il territorio presenta ancora un notevole interesse dal punto di vista naturalistico e delle politiche legate all'ambiente. Il contesto socio economico- culturale di provenienza degli studenti della scuola è medio basso. Nonostante la presenza di industrie e aziende, il territorio non è immune dalla crisi economica nazionale, per cui molti studenti provengono da famiglie il cui status socio-economico, negli ultimi anni, è cambiato. Il territorio è, purtroppo, povero di centri di aggregazione giovanile e di strutture culturali che ne favoriscano una crescita adeguata. Gli alunni della sede di Montoro non partecipano adeguatamente alle diverse attività extracurricolari per la mancanza di mezzi di trasporto pomeridiani. L'utenza in ingresso all'istituto tecnico è composta essenzialmente da alunni che hanno riportato una valutazione sufficiente agli esami di Terza media, non in linea con la media di riferimento provinciale, regionale e nazionale. In entrambi gli indirizzi di studio la percentuale di alunni con votazione in ingresso superiore o uguale ad otto è inferiore ai valori di riferimento. Inoltre non ci sono in ingresso alunni che hanno riportato valutazioni ottime. Il tasso di disoccupazione sul territorio è elevato a causa della crisi economica che ha investito l'economia locale e che limita le possibilità economiche delle famiglie. Nonostante l'interesse delle Istituzioni locali, mancano luoghi di aggregazioni culturali adeguati che possano favorire la crescita dell'individuo e la formazione di cittadini del domani. Pertanto, la scuola, per molti giovani rappresenta il luogo di formazione della persona e dei suoi valori.

## **1.2 Presentazione dell'Istituto**

L'ISS "Gregorio Ronca" di Solofra iniziò la sua attività educativa nell'anno 1969, come sezione staccata dell'I.T.C. "L' Amabile" di Avellino. I primi alunni furono ospitati nella Palestra della Scuola Elementare di Via Casa Papa. Nell'anno successivo passarono nei locali sovrastanti il cinema "Giordano". Nel 1975 la Scuola si trasferì nel Palazzo Gagliardi in Via Fratta, distrutto

nella terribile Domenica del 23 novembre 1980. Ospitato, per poco tempo, nei locali della Scuola Media di Via Casa Papa, e successivamente nei prefabbricati di Via Fratta, fu poi trasferita in Via Turci. L'attuale edificio, costruito nel post-terremoto, con i fondi degli Americani, è allocato in posizione strategica, all'uscita dell'autostrada Salerno – Avellino. Nel 1982 l'I.T.C. ottenne dal Ministero della P.I. l'autonomia, con annessa sede staccata di Montoro Inferiore. Dall'anno 1994/95 la scuola è sede della sezione serale ITE di istruzione per adulti. A partire dall'anno scolastico 1998-99 all'I.T.C. "G. Ronca" è stata annessa la sezione tecnica industriale di CHIMICA CONCIARIA, punto di riferimento per la Campania, come lo è l'istituto di Arzignano (VI) per il Veneto. L'Istituto è impegnato in progetti di collaborazione con la Stazione Sperimentale Industria Pelli di Napoli ed è sede di ITS. L'Istituto ha aderito alla candidatura per la creazione dell'Istituto Superiore Nuove tecnologie per il made in Italy - Sistema Moda Campania" - Area Nuove Tecnologie per il Made in Italy - ambito Sistema Moda. L'ISS G. Ronca, nella persona del Dirigente Scolastico, è membro del Consiglio di Indirizzo e del Comitato Tecnico Scientifico. Nell'ambito del curriculum integrato con il territorio, gli alunni partecipano ad attività on the job presso le concerie e le aziende di prodotti chimici del territorio. Il settore chimico-conciario programma congiuntamente con il nostro istituto le attività. L'AICC, Associazione Italiana dei Chimici del Cuoio, e l'UNIC, Unione Nazionale Industria Conciaria, supportano il percorso formativo con attività ASL, bonus per l'acquisto di libri e borse di studio. Da settembre 2013, l'ISS RONCA ha accorpato la sezione staccata di Montoro dell'istituto IPSEOA (Istituto Professionale di Stato Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera). L'offerta formativa dell'istituto, dall'a.s. 2018/19 è stata ampliata con l'istituzione per la sezione ITT dell'indirizzo "SISTEMA MODA" con l'opzione "Calzature e moda"; l'IPSEOA si è arricchita per l'indirizzo Enogastronomia con l'opzione "Prodotti dolciari, artigianali e industriali". La scuola negli ultimi anni ha investito molto per sostenere i processi di miglioramento che hanno rivelato la loro efficacia. I dati restituiti dall'INVALSI, infatti, relativi all'a.s. 2018/2019 hanno evidenziato che sono stati raggiunti e superati al netto del cheating, quasi tutti i benchmark di riferimento per indirizzo. L'Istituto Tecnico, nella prova di Italiano, conferma il trend positivo con un punteggio di 180,5 che ci colloca al di sopra del punteggio della Campania (179,4) e ad un livello leggermente inferiore rispetto al punteggio del Sud (181,7). Il punteggio è inferiore rispetto al dato Italia (194,7). In Matematica l'Istituto Tecnico evidenzia un trend positivo. Con un risultato di 185,6 si colloca ad un livello significativamente superiore rispetto al punteggio della Campania (179,1) e che differisce in misura poco significativa dal risultato del Sud (183,1). Rispetto al punteggio Italia il risultato è inferiore (199,4).

### 1.3 AFM Articolazione SIA

Gli allievi della classe 5<sup>a</sup> Sez. A ITE di Solofra , articolazione SIA , acquisiranno il diploma di Istruzione Secondaria Superiore “TECNICO ECONOMICO ad INDIRIZZO AFM -Articolazione SIA”. Il Diplomato in “Amministrazione, finanza e marketing:

ha competenze generali nel campo dei macro- fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “Sistemi informativi aziendali”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare:
  - ✓ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - ✓ i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - ✓ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo - finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### **2.1 Profilo educativo, culturale e professionale in uscita degli studenti (PECUP indirizzo) e integrazioni riferite all'insegnamento trasversale di educazione civica, attività di sviluppo curricolare ed extracurricolare, anche in riferimento alla DAD.**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico. I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:



- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA DI INDIRIZZO  PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/ NUCLEI TEMATICI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>RIFERIMENTI A COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<b>CONNESSIONI/ COLLEGAMENTI INTER/PLURIDISCIPLINARI</b>
<p><b><i>Italiano</i></b> Saper individuare le principali fasi dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo.</p> <p>Saper individuare i nuclei tematici di un testo letterario e confrontarli con altri dello stesso autore o di autori diversi.</p>	<p>L'Età del Realismo</p> <p>La Poesia della seconda metà ottocento</p> <p>La crisi del soggetto</p> <p>Le avanguardie e la poesia della prima metà dell'ottocento</p> <p>Cultura e letteratura</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p><i>Storia</i></p> <p><i>Diritto</i></p>

<p>Saper produrre un testo scritto con padronanza lessicale e grammaticale.</p> <p>Comprensione orale e scritta del significato e dell'intenzione testuale, decodificazione della struttura dei testi proposti, anche non letterari.</p> <p>Uso ragionato e consapevole delle strutture grammaticali e sintattiche.</p> <p>Approfondimento della conoscenza del linguaggio specifico letterario, uso di un registro linguistico coerente con le situazioni.</p> <p>Approfondimento della conoscenza del linguaggio specifico letterario e tecnico-scientifico. Uso di un registro linguistico coerente con le situazioni.</p> <p>Produzione orale e scritta di testi chiari e ordinati secondo le tipologie d'esame e modelli semplificati delle prove dell'Esame di Stato.</p>	<p>del secondo novecento</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	
<p><b>Storia</b></p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi della scienza, della tecnologia e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali</p>	<p>L'Italia nell'età Giolittiana</p> <p>La Prima Guerra Mondiale</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>L'Italia in guerra Guerra e memoria la Shoah</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in</p>	<p><i>Diritto</i></p> <p><i>Italiano</i></p>

<p>dell'ambiente naturale, antropica, le connessioni con le strutture demografiche, economiche e sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Acquisizione delle capacità di riferire e ricostruire in modo appropriato i contenuti appresi</p> <p>Capacità di analizzare i periodi affrontati, per saperne cogliere la complessità strutturale.</p>	<p>Il sessantotto e gli anni del boom economico</p> <p>La Globalizzazione</p>	<p>materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</p>	
<p><b><i>Diritto</i></b></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, delle Carte internazionali di tutela dei diritti dell'uomo, della persona, della collettività, dell'ambiente.</p>	<p>Origine ed evoluzione dello Stato moderno</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>Organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Ordinamento internazionale.</p>	<p>Competenze sociali e civiche: capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p><b><i>Italiano</i></b></p> <p>Criteri di accesso e consultazione delle fonti di informazione e di documentazione.</p> <p>Caratteristiche, struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici.</p> <p><b><i>Informatica</i></b></p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali.</p> <p><b><i>Storia</i></b></p> <p>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</p>

<p><b><i>Economia Politica</i></b></p> <p>Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico nel sistema economico.</p> <p>Cogliere gli effetti della spesa pubblica a livello economico e sociale.</p> <p>Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche e spese pubbliche</p> <p>Riconoscere ed interpretare le principali imposte che caratterizzano il sistema tributario italiano.</p>	<p>Teoria generale della finanza pubblica e la sicurezza sociale</p> <p>Le politiche della spesa e dell'entrata</p> <p>La politica di bilancio</p> <p>Il sistema tributario</p> <p>UDA Interdisciplinare “Un’idea di impresa – Progetto di mobilità sostenibile Bike Sharing”</p> <p>UDA trasversale di Educazione Civica “Cittadino Consapevole@”</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza digitale</p>	<p><i>Economia Aziendale</i></p> <p><i>Italiano</i></p> <p><i>Informatica</i></p> <p><i>Storia</i></p>
<p><b><i>Matematica</i></b></p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</p>	<p>Disequazioni e funzioni in due variabili</p> <p>L’economia e le funzioni in due variabili: problemi di massimo profitto e costo minimo in diverse tipologie di mercati</p> <p>Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizioni certe ed incerte ( criterio del valor medio)-scelta tra più alternative- programmazione lineare (metodo grafico)</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p><i>Economia</i> funzione costi, ricavi, profitto</p> <p>Diagramma della redditività: break even point</p>

<p><b>Informatica</b></p> <p>Tecniche di sviluppo di progetti per la gestione dei processi aziendali.</p> <p>Utilizzare/Realizzare software per la gestione dei processi aziendali</p> <p>Utilizzare le funzionalità di reti locali e remote</p> <p>Realizzare e pubblicare su Internet pagine web</p> <p>Riconoscere le criticità di un sistema informatico e le tecniche per la sicurezza dei dati.</p>	<p>Processo Informativo aziendale</p> <p>Fattura elettronica</p> <p>Reti aziendali e pubblica amministrazione</p> <p>Ambienti web, comunicazione e sicurezza</p>	<p>Etica: rispetto delle norme che disciplinano l'uso del software</p> <p>Rispettare e riconoscere gli adempimenti giuridici</p> <p>Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare riferimento alla sicurezza dei dati.</p>	<p><i>Economia Aziendale</i></p> <p><i>Diritto</i></p> <p><i>Economia Politica</i></p> <p><i>Matematica</i></p> <p><i>Inglese</i></p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>Comprendere e produrre testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p>	<p>The financial world</p> <p>Globalisation</p> <p>The British economy</p> <p>Trade</p> <p>Marketing</p> <p>E-commerce</p> <p>Green/sustainable business</p>	<p>Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>Interpretare le informazioni nei testi scritti, stampati e digitali.</p>	<p><i>Economia Aziendale</i></p> <p><i>Informatica</i></p> <p><i>Economia politica</i></p> <p><i>Diritto</i></p> <p><i>Storia</i></p>
<p><b>Economia Aziendale</b></p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione</p>	<p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <p>Il Reddito fiscale dell'impresa</p> <p>Cenni sul controllo e</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza</p>	<p><i>Informatica</i></p> <p><i>Economia Politica</i></p> <p><i>Diritto</i></p> <p><i>Italiano</i></p>

<p>delle differenti tipologie di imprese</p> <p>Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari</p>	<p>la gestione dei costi dell'impresa.</p> <p>Il sistema creditizio Italiano. Funzioni delle banche</p> <p>La rendicontazione sociale e ambientale d'impresa</p> <p>Il bilancio sociale e ambientale</p> <p>Contabilità generale</p> <p>Costruzione di un documento contabile</p> <p>Analizzare ed elaborare alcune situazioni finanziarie</p> <p>I finanziamenti e il marketing</p>	<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Rispetto delle norme del Codice Civile</p> <p>Rispettare la normativa fiscale e giuridica</p> <p>Rispetto regole Europee</p> <p>Riconoscere le regole e i doveri concessi dalle normative Italiana e Europee</p>	<p><i>Storia</i></p> <p><i>Inglese</i></p> <p><i>Matematica</i></p>
<p><b>Religione</b></p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità</p>	<p>Una società fondata sui valori cristiani</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente</p> <p>In dialogo per un mondo migliore</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>	<p><i>Italiano</i></p> <p><i>Storia</i></p> <p><i>Diritto</i></p> <p><i>Economia Politica</i></p>
<p><b>Scienze Motorie</b></p> <p>Sapersi porre correttamente in un ambiente di lavoro</p>	<p>Ergonomia: l'importanza di una corretta postura per la tutela della salute nei luoghi di studio e di lavoro</p>	<p>Sicurezza e salute nei luoghi di studio e di lavoro</p>	<p><i>Informatica</i></p> <p><i>Italiano</i></p> <p><i>Diritto</i></p> <p><i>Economia aziendale</i></p> <p><i>Economia Politica</i></p>



## 2.2 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento ed eventuali integrazioni adottate

DISCIPLINE / MONTE ORARIO	I Biennio		II Biennio		V anno
	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	0	0
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
DIRITTO	2	2	3	3	2
ECONOMIA POLITICA (COMPRESSE NELLE 2 ORE DI DIRITTO PER IL BIENNIO)	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITÀ ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## 2.3.Scelte organizzative generali (risorse professionali, strumentali e materiali, organizzazione orario funzionamento classi)

Risorse professionali	Risorse strumentali e materiali	Organizzazione orario funzionamento classi
Docenti interni	Aula Magna	Peer to Peer

Esperti esterni	Aula Video	Tutoring
Esponenti delle Forze Armate /Arma dei Carabinieri	Laboratori di Informatica	Classi parallele
Dottori Commercialisti	Piattaforme Edmodo e Fidenia	
Consulenti esterni	Piattaforma G – Suite for Education	
Assistenti tecnici di laboratorio	App di G – Suite (Meet e Classroom - Jamboard) Libri di testo	
	Supporti multimediali	
	Web	

## 2.4 Quadro orario settimanale delle discipline di insegnamento e attivazione della didattica a distanza

Le attività didattiche si sono svolte regolarmente nel corso del terzo anno. Per la classe quarta il Consiglio di Classe ha rimodulato l'orario settimanale della Dad, secondo quanto deciso nel Collegio dei docenti, prevedendo lezioni sincrone della durata di 45 minuti con pausa di 15 minuti tra una lezione sincrona e quella successiva al fine di garantire un giusto riposo della vista e salvaguardare la salute e il benessere. La restante quota oraria del monte orario settimanale è stata dedicata ad attività asincrone. Nella predisposizione dell'orario il CdC ha tenuto conto di alcune indicazioni Ministeriali e della dirigenza sull'applicazione della didattica a distanza, considerando sia la particolarità della situazione vissuta dagli alunni, sia le esigenze di continuità didattica e rispetto del diritto allo studio, sia le esigenze familiari.

Nel corso di questo ultimo anno le attività didattiche sono iniziate in presenza dal 1 ottobre ma, in ottemperanza a quanto disposto dalle diverse Ordinanze della Regione Campania, emanate in seguito all'aggravarsi dei contagi a causa del Covid, hanno subito diverse interruzioni.

La scuola ha attivato la Didattica a distanza dal 16 ottobre al 30 gennaio a causa dei provvedimenti di sospensione delle attività educative in presenza per l'aggravamento della situazione epidemiologica.

Nel periodo dal 1 febbraio al 27 febbraio 2021 le attività sono riprese con una turnazione degli alunni alternando presenza e dad, secondo le indicazioni della Dirigente Scolastica (Circ.109 del 29 gennaio).

Una nuova sospensione delle attività in presenza e la prosecuzione della Dad si è verificata dal 1 marzo al 30 aprile 2021 (Circ. n.130 del 27 febbraio 2021) e solo il 3 maggio la classe è tornata in presenza con la totalità degli alunni (Circ. n.192 del 30 aprile 2021).

Nonostante i diversi cambi di modalità di erogazione, il percorso formativo è continuato e la tempestività del nostro Istituto nell'attuazione della DAD ha consentito ai docenti di fornire anche il giusto supporto e sostegno psicologico agli alunni in un momento di disagio, evitandone il distacco dall'ambiente educativo e dalla routine scolastica e garantendo loro il diritto allo studio.

Il contatto con i ragazzi ha permesso azioni di stimolo e di riflessione sulla situazione attuale e di rassicurazione sulla ripresa generale e sulla positiva conclusione del loro percorso di studi.

La classe ha seguito le attività sincrone settimanali predisposte tenendo conto di alcuni criteri:

- equa distribuzione delle lezioni in video conferenza durante tutta la settimana evitando un peso eccessivo dell'impegno on line

- esigenze familiari degli alunni e delle loro famiglie
- giusto equilibrio tra attività sincrone e asincrone
- evitare sovrapposizioni tra proposte didattiche e un eccessivo carico cognitivo

Le altre attività didattiche settimanali sono state svolte da tutti i docenti del CdC in modalità asincrona prevedendo task, compiti e invio di materiali agli studenti per il loro svolgimento. Tali attività hanno previsto il coinvolgimento attivo del docente nella condivisione di un metodo, nella preparazione di un lavoro da svolgere, nella spiegazione ed indicazione delle consegne, nella restituzione all'intera classe, ma anche a piccoli gruppi o anche singolarmente con la relativa valutazione, nella restituzione individuale con correzione e discussione dello svolgimento, nell'attivazione di eventuale sportello didattico individuale e/o di gruppo su richiesta, nell'attività di tutoring individuale e/o di gruppo.

Nello svolgimento delle attività sincrone e asincrone si è, inoltre, tenuto conto delle riflessioni e piste di lavoro sulla didattica a distanza e valutazione fornite dal gruppo di lavoro dell'USR per la Campania.

Ciascun docente della classe, per quanto di propria competenza, ha rimodulato in itinere la programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, applicando opportune strategie didattiche alla classe e ha promosso la valorizzazione delle eccellenze.

### **Forme previste per la didattica a distanza**

La didattica a distanza è stata svolta utilizzando la piattaforma G-Suite for Education e le sue applicazioni Meet (per le attività sincrone), Classroom e Jamboard. I docenti hanno registrato le attività sul registro elettronico e comunicato con gli alunni e le famiglie attraverso tale piattaforma. Le informazioni sulla didattica a distanza sono state pubblicate dalla scuola sul sito istituzionale.

### **Obiettivi**

Considerata la necessità di garantire il raggiungimento degli obiettivi programmati almeno nella misura degli obiettivi minimi durante questo periodo di svolgimento delle didattiche a distanza si è data rilevanza alla dimensione trasversale degli apprendimenti anche in modalità DAD.

Nella didattica a distanza si ritengono confermati, e si richiamano integralmente, gli obiettivi stabiliti all'inizio dell'anno nelle programmazioni di classe e disciplinari.

Tutti i docenti hanno organizzato la didattica a distanza procedendo per nuclei essenziali, garantendo almeno i contenuti minimi.

Si confermano gli obiettivi trasversali e si è proceduto al riesame delle competenze adeguandole ed integrandole alla luce del nuovo ambiente di apprendimento e delle nuove modalità di didattica a distanza.

Per le strategie previste per la didattica a distanza, gli strumenti utilizzati, le strategie di recupero e potenziamento, verifiche e valutazioni, il nuovo quadro di competenze si rimanda all'allegato

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Profilo della classe ed elenco studentesse e studenti ( Allegato N.1)

Il Documento del 30 maggio è redatto nel rispetto i criteri stabiliti nell'O.M. n.53 del 03/03/2021, con la quale il MIUR ha fornito le istruzioni e le modalità organizzative e operative per lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado per l'anno scolastico 2020/2021. Nella redazione del documento i consigli di classe hanno tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, avente come oggetto la diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del documento del 15 maggio.

In tale nota si sottolinea che *“È importante che le scuole del sistema nazionale di istruzione, nello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali, agiscano nel pieno rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, nonché della dignità degli studenti, anche con particolare riferimento alla riservatezza, all'identità personale e al diritto alla protezione dei dati personali”*.

Pertanto si indica la composizione della classe e si rinvia in allegato all'elenco degli studenti.

Numero Studenti	Maschi	Femmine
11	6	5

#### 3.1 Composizione della classe nel triennio

Anno scolastico	Numero studenti in ingresso (provenienti da altre scuole)	Numero studenti non ammessi alla classe successiva	Numero studenti in uscita (per trasferimento, ri-orientamento...)
2018-2019	12	2	/
2019-2020	11	/	/
2020-2021	11	/	/

#### 3.3 Composizione Consiglio di classe e continuità docenti:

COGNOME	NOME	DISCIPLINA	CONTINUITA' ANNI		
Giannattasio	Cristina	Italiano e Storia	3	4	5
De Luca	Abele	Matematica	3	4	5
Vignola	Raffaele	Economia aziendale	3		
Coscia	Carmela	Economia aziendale		4	
Diamante	Amadeo	Economia Aziendale			5
Bonavitacola	Cristina	INGLESE	3	4	
D'urso	Benedetta	INGLESE			5
FIorentino	Maria	Laboratorio di Informatica	3	4	5
Magliacane	Felicia	Scienze e tecnologie informatiche	3	4	5

Rutoli	Mariagrazia	Scienze giuridiche ed economiche - Diritto	3	4	5
Di Zuzio	Eliana	Scienze giuridiche ed economiche- Economia Politica	3	4	5
Maffei	Maria Carmela	Religione	3	4	
Scorza	Maurizio	Religione			5
Tagliafierro	Felicia	Francese	3		
Forlenza	Michele	Scienze motorie	3	4	5

### **3.4 Iter formativo e storia della classe (da riferirsi al quinquennio: continuità didattica, risultati conseguiti, frequenza, particolari esperienze formative curriculari ed extracurriculari anche con riferimento alla DAD)**

La classe, inizialmente formata da 12 alunni, 6 studentesse e 6 studenti è cambiata numericamente nel passaggio dalla terza alla quarta in quanto 2 studenti non sono stati ammessi alla classe successiva e al quarto anno si è aggiunto uno studente del parallelo corso B. La continuità didattica ha caratterizzato quasi tutte le discipline, consentendo di guidare gli alunni nello sviluppo di buoni rapporti sul piano relazionale e socio-affettivo sia tra di loro che con i docenti, anche se non sempre è stato possibile raggiungere gli obiettivi proposti, in quanto la classe presenta delle sue particolari peculiarità. La maggior parte degli studenti cerca di inserirsi nel mondo lavorativo e non sempre riesce a garantire una assidua presenza e un regolare impegno nello studio.

Nella classe si distingue un ristretto gruppo che ha lavorato con serietà ed impegno continuo, sia nel primo periodo che durante l'attività di didattica a distanza, mostrando un approccio consapevole al lavoro scolastico e una disponibilità ad approfondire anche attraverso nuove metodologie e strumenti didattici e a personalizzare i contenuti appresi. La partecipazione alle attività sincrone e asincrone durante la didattica a distanza è stata regolare, il metodo di studio appropriato e autonomo. Le attività proposte attraverso la DAD sono state svolte con entusiasmo e motivazione, raggiungendo buoni risultati nella realizzazione e presentazione dei lavori, mostrando una capacità di studio più riflessiva e critica. Gli stessi alunni si sono distinti per un comportamento sempre corretto, aperto al dialogo e collaborativo verso gli insegnanti e con i compagni di classe.

Per la maggior parte l'impegno è stato meno costante, la dedizione allo studio superficiale, come del resto la partecipazione all'attività didattica anche nella nuova modalità a distanza. Tuttavia, stimolati al dialogo e alla partecipazione e guidati dai docenti, gli alunni si sono parzialmente impegnati per migliorare rispetto ai livelli di partenza ed hanno mostrato una sufficiente crescita personale e scolastica riuscendo a raggiungere un livello accettabile di preparazione. Infine pochi alunni hanno mostrato un impegno discontinuo nello studio accompagnato da una presenza altalenante.

La classe ha dovuto affrontare un anno scolastico impegnativo soprattutto dal punto di vista emotivo a causa della prosecuzione pandemia. Lo scorso anno ha generato un'iniziale destabilizzazione che ha reso necessaria una riorganizzazione dei percorsi didattici per poter fornire agli alunni il supporto, la guida e la vicinanza necessaria per affrontare insieme la situazione, imprevedibile e improvvisa.

Nell'affrontare questo nuovo anno eravamo tutti già forti dell'esperienza passata e preparati all'eventualità della prosecuzione a distanza. L'utilizzo della piattaforma G-Suite for Education di Google e delle sue applicazioni Meet e Classroom ha permesso la continuità del percorso formativo, consentendoci di sviluppare quanto programmato a inizio anno, non senza una rimodulazione delle attività, degli strumenti didattici utilizzati e delle metodologie applicate. Anche gli alunni che nel primo periodo scolastico avevano evidenziato difficoltà in alcune discipline, hanno risposto ai nuovi stimoli in maniera positiva e responsabile, partecipando alle attività sincrone e asincrone proposte. Solo alcuni sono stati meno assidui nella frequenza e nella partecipazione alle attività asincrone raggiungendo tuttavia dei traguardi formativi accettabili ed idonei ad affrontare le prove finali. La classe ha generalmente raggiunto le mete educative e didattiche prefissate, raggiungendo gli obiettivi programmati, seppur a diversi livelli per l'eterogeneità dell'approccio all'attività didattica e le diverse situazioni di partenza.

Nelle relazioni interpersonali gli studenti sono stati abbastanza corretti, ma non sempre hanno saputo stabilire con gli insegnanti un rapporto improntato alla collaborazione e alla fiducia. In aula, nelle attività sincrone, negli incontri con gli esperti, gli alunni hanno dimostrato di essere abbastanza appropriati, mostrando particolare impegno nelle attività extra-curricolari proposte dal Consiglio di Classe e nel percorso PCTO. Nel corso dell'anno e anche vivendo questa particolare esperienza, si è evidenziata una progressiva maturazione di alcuni allievi, mentre altri hanno risposto in modo abbastanza sufficiente alla partecipazione al dialogo e apertura al confronto..

Per quanto riguarda le attività del PCTO, gli studenti hanno raggiunto il numero di ore dettagliato nella scheda riepilogativa in allegato. La frequenza alle lezioni è stata piuttosto regolare per la maggior parte degli alunni, discontinua solo per alcuni. Complessivamente, la classe ha raggiunto, con livelli diversi per capacità, potenzialità e attitudini di ciascuno dei componenti, gli obiettivi programmati.

### 3.5 Risultati finali conseguiti nel triennio

<b>A.S.</b>	<b>Classe</b>	<b>Iscritti</b>	<b>Promossi a Giugno</b>	<b>Promossi nello scrutinio integrativo (sospensione di giudizio)</b>	<b>Respinti nello scrutinio di Giugno</b>	<b>Ritirati o trasferiti</b>
2018/2019	III	12	2	8	2	

2019/2020	IV	11	6	5		0
2020/2021	V	12				

### 3.6 Frequenza alle lezioni (a.s. 2020/2021)

Giorni di assenza	Numero alunni
0- 10	3
11 – 20	
21 – 30	4
31 – 40	
41 – 50	2
51 – 60	
Oltre i 60	2

Dati rilevati fino al 10/05/2021.

## 4. INDICAZIONI GENERALI PER L'ATTIVITA' DIDATTICA

### 4.1 CLIL: discipline, attività e modalità di insegnamento, anche durante le attività in DAD

La metodologia CLIL è stata svolta nella DNL Economia Politica dalla Prof.ssa Di Zuzio Eliana, in lingua Inglese, come da programma Clil in tabella, di seguito esposta.

PROGRAMMA CLIL in allegato.

### 4.2 Percorsi per le Competenze trasversali e l'Orientamento (PCTO)- attività, anche durante il periodo della DAD, nel triennio

ANNO .	TITOLO PERCORSO	DISCIPLINE COINVOLTE	ENTI PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA RAGGIUNTE
2018/2019	Seminario PM Skills For life Start Up Sostenibile Corso sulla sicurezza Open Day Fattura Elettronica	Informatica, Matematica, Inglese, Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica	A.G.E. di Solofra  Corso sicurezza su piattaforma Miur  Consulente informatico Gianfranco Rocco	Competenze digitali: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in

				rete
2019/2020	<p>Curvatura relativa al progetto UNICREDIT</p> <p>Giornata sulla sicurezza nelle scuole</p> <p>“Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: #LaForzaDellaDonna, #DenunciaLaViolenza, #VoceAiGiovani”</p>	<p>Economia Politica, Diritto, Informatica, Matematica,</p> <p>Inglese, Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Scienze motorie.</p>	Tutti i docenti del C.d.C	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Agire in maniera autonoma e responsabile, conoscendo e osservando regole con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>
2020/2021	<p>PCTO Start Up yourlife Progetto Unicredit</p> <p>Giornata sulla sicurezza nelle scuole</p> <p>Curvatura</p> <p>Giornata della Memoria 27/01 La Shoah in Campania</p> <p>Giorno del ricordo vittime delle Foibe 10/02</p> <p>25 Novembre</p> <p>“Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne: L’Inferno durante il lockdown”</p>	<p>Economia Politica, Diritto, Informatica, Matematica,</p> <p>Inglese, Italiano, Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Scienze motorie.</p>	<p>Tutti i docenti del C.d.C</p> <p>Camera di Commercio di Avellino</p> <p>Nucleo Carabinieri di Avellino</p> <p>Associazione familiari vittime caduti in guerra di Solofra</p> <p>Comune di Solofra</p> <p>Partecipazione diretta “Live da Fossoli”</p>	<p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p> <p>Agire in maniera autonoma e responsabile, conoscendo e osservando regole con particolare riferimento alla Costituzione.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.</p>



	Incontro Assorienta Forze armate e forze di Polizia		Visione filmati RaiScuola	Collaborare e partecipare
	Streaming Ministro Istruzione "La giornata dell'Europa"		Università di Salerno - on-line	Rispettare i tempi di consegna
			Sito Educazione Digitale – e-learning	
			Incontri pomeridiani su Meet	
				Spirito di iniziativa e imprenditorialità
				Imparare ad imparare
				Competenze digitali
				Competenze alfabetico-funzionali

Nella seguente tabella sono riportati gli alunni, gli Enti partner, le ore di attività svolte per ciascun anno scolastico del triennio e la formazione per la sicurezza.

<b>Alunno</b>	<u>2018/2019</u>	<u>2019/2020</u>	<u>2020/2021</u>	<u>Totale ore PCTO nel triennio</u>
Cognome e Nome	<u>Ore svolte su ore previste</u>	<u>Ore svolte su ore previste</u>	<u>Ore svolte su ore previste</u>	
1.	129/50	87/50	30/50	246
2.	153/50	87+60/50	//50	300

3.	129/50	87/50	30/50	216
4.	128/50	87/50	30/50	245
5.	124/50	87/50	30/50	241
6.	128/50	87/50	30/50	245
7.	128/50	87/50	30/50	245
8.	129/50	87/50	30/50	246
9.	113,50/50	87/50	30/50	230,5
10.	129/50	87/50	30/50	246

-

Enti Partner 2018/19	Centro A.S.I. Solofra  Corso di sicurezza on line Piattaforma Miur
Enti Partner 2019/20	Comune di Solofra  Assessorato Alle pari opportunità del Comune di Solofra
Enti Partner 2020/21	Comune di Solofra Assessorato Alle pari opportunità del Comune di Solofra Formatore Forze Armate e forze di Polizia Fondazione Fossoli RaiScuola Educazione Digitale - YouthEmpowered Coca-Cola Consulente informatico Gianfranco Rocco Scuola Zoo Mondadori Hub
Corso Sicurezza	4 ore 2018/19 Piattaforma Miur
	Ore 4 2019/2020 Corso sicurezza
	3 ore 2020/2021 Giornata sicurezza scuole

Si allega scheda progetto PCTO (ex AS-L) – *Allegato n.2*

Le ore di attività svolte dagli alunni per ciascun anno scolastico del triennio sono riportate nell'*Allegato n. 3*

#### 4.3 Ambienti di apprendimento strutturati e non, creati per la realizzazione del curriculum

Strutturati	Non strutturati
Aula laboratoriale	
Aula Video	
Classi virtuali su piattaforme Edmodo e Fidenia	
G Suite for Education	
Meet e Google Classroom, Jamboard	
Webinar	

#### METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di conseguire gli obiettivi, sia trasversali che disciplinari, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

Attività didattica	Gestione del gruppo classe
Approccio induttivo	Lezione frontale
Approccio deduttivo	Lezione multimediale
Problem solving	Esercitazioni guidate – Cooperative Learning
Feedback	Esercitazioni autonome
Learning by doing	Esercitazioni a coppia -Tutoring
Cooperative learning	Esercitazioni a gruppi omogenei / disomogenei
Didattica per progetti (Project work)	Work in pair
Didattica modulare	La flipped classroom
Lezione partecipata	Team working
Cooperative learning	Problem solving
Mappe concettuali	Compiti di realtà
Peer to Peer	Peer Tutoring - Lavoro di produzione a piccoli gruppi

<b>Metodologie utilizzate durante la DAD</b>	
<p>Nell'attuare la DAD, noi docenti del CdC abbiamo ritenuto utile al percorso cambiare atteggiamenti ed approcci, assumendo una più marcata ottica di <i>cura educativa</i> attraverso la capacità di coinvolgimento e di garanzia di protagonismo degli alunni. Abbiamo offerto sollecitazioni all'intervento, alla partecipazione, al confronto e al debate e alla riflessione personale; sottoposto problemi da risolvere e questioni di apprendimento situato da affrontare, sostenendo ed incentivando negli alunni l'autovalutazione e la consapevolezza delle difficoltà incontrate e dei progressi.</p>	
Lezione dialogata	Flipped Classroom
Problem solving	Creazione di piccoli gruppi di cooperative learning che potessero interagire anche in orari personalizzati, da ricondurre poi ad unità in sede di interventi in sincrono utilizzando le app di G-Suite
Discussione di gruppo	Compiti di realtà
Ricerche e presentazione lavori	Studio di casi
Correzione individuale/piccoli gruppi compiti	Brainstorming /Debate
Partecipazione a Webinar e Dirette su temi specifici	Visione filmati

## **STRUMENTI DIDATTICI**

Internet	Video proiettore	Opere multimediali
Partecipazione a conferenza	Lim	Testi di approfondimento
Visite guidate	Schede di lavoro guidate	Mappe concettuali
Dispense	Fotocopie	Tablet/smartphone
Uso piattaforme EDMODO e FIDENIA	Smartphone	Pagine web di quotidiani
<b>STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI DURANTE LA DAD</b>		
G Suite for Education/Classroom	Video lezioni su Meet	Diapositive/Presentazioni ppt
Utilizzo di file condivisi	Trasmissione ragionata di materiali didattici	Audio letture e libri digitali

Video/Film/Filmati/Documentari	Software Didattici Vari	Mappe Concettuali
Partecipazione a Webinar	Flipped Classroom	Link di video educativi e didattici Risorse da Rai Scuola/Hub Campus Mondadori

## 5. INDICAZIONI SU FORME, STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5.1 Inclusione BES anche in riferimento alla DAD

In questa classe non sono presenti alunni BES. Nella classe è presente un'alunna che segue il PEI differenziato, ma che per la gravità della patologia di cui è affetta e per espressa richiesta dei genitori presente agli atti della scuola, non sosterrà l'esame di stato.

## 6. ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici ed organizzativi: metodologie, obiettivi attesi/obiettivi raggiunti)

### 6.1 Attività di recupero/potenziamento

Ambiente di apprendimento	Attività	Metodologie	Obiettivi prefissati	Obiettivi raggiunti
<i>G-Suite for Education App Meet e Classroom/ Aula</i>	Potenziamento e recupero delle discipline con esiti non sufficienti  Coinvolgimento in attività di gruppo  Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti  Ricerche individuali e /o di gruppo.  Impulso allo spirito critico e stimolo alla ricerca di soluzioni originali legate alle attività di didattica a	Lezione frontale  Attività sincrone DAD  Attività asincrone  Team work  Cooperative Learning  Sportello didattico a distanza  Tutoring in modalità DAD  Lavori multidisciplinari  Realizzazione prodotti	Sviluppare negli alunni la capacità di padronanza dei contenuti proposti  Acquisizione di un metodo di studio organizzato e produttivo tramite azioni didattiche a distanza finalizzate a rafforzare le tecniche e le abilità di studio  Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare	Potenziamento e recupero delle discipline  Discussione delle prestazioni o risposte sbagliate al fine di trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione  Valorizzazione del contributo personale

	distanza	multimediali e presentazione in videoconferenza	l'autostima e le motivazioni di studio  Potenziamento delle capacità comunicative	
<b><i>G-Suite for Education App Meet e Classroom/Aula Multimediale</i></b>	Potenziamento INVALSI di Matematica	Lezione frontale  Uso piattaforma EXAMINA  Cooperative learning	Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare con una progressiva padronanza dei contenuti proposti nell'area matematica  Valorizzazione e potenziamento delle competenze logico - matematiche	Gli alunni hanno acquisito un'autonomia di studio crescente con il miglioramento del metodo di studio.
<b><i>G-Suite for Education App Meet e Classroom /Aula multimediale</i></b>	Potenziamento Invalsi Italiano	Lezione frontale  Uso piattaforma EXAMINA  Cooperative learning	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	Padroneggiare la lingua Italiana e riconoscerne i diversi aspetti e registri comunicativi
<b><i>G-Suite for Education App Meet e Classroom /Aula multimediale</i></b>	Potenziamento Invalsi Inglese	Lezione frontale  Uso piattaforma EXAMINA  Cooperative learning	Potenziamento delle competenze linguistiche  Valorizzare la capacità di comprensione del testo con l' utilizzo di materiale autentico	In generale gli obiettivi non sono del tutto adeguati.
<b><i>G-Suite for Education</i></b>	Certificazioni Linguistiche	Google Classroom  Cooperative learning	Potenziamento delle competenze linguistiche	Acquisizione certificazioni linguistiche
<b><i>G-Suite for Education</i></b>	Potenziamento competenze di base Progetto Salvagente	Attività sincrone e asincrone in dad	Sviluppare negli alunni la capacità di	Potenziamento e recupero delle discipline

	Sportello didattico curricolare e extracurricolare		padronanza dei contenuti proposti	
--	--	--	--------------------------------------	--

## 6.2 Attività/progetti di Educazione Civica

Il Consiglio di classe, negli a.s.2018/2019 e 2019/2020 ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, alcune attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione. In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 a partire dall'a.s.2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento di Educazione Civica che ha visto coinvolta la classe in percorsi interdisciplinari e trasversali a tutte le discipline. Il CdC ha programmato l'Uda dal titolo "Cittadinoconsapevole@" finalizzata allo sviluppo dei nuclei tematici dell'insegnamento: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

Gli studenti hanno realizzato, quale prodotto di sintesi del percorso di Educazione Civica, un Padlet condiviso con docenti e alunni su Google Classroom. Il prodotto è formato da locandine personalizzate sviluppate dagli studenti su uno dei temi trattati durante l'anno e oggetto di valutazione del Cdc su proposta del docente prof.ssa Di Zuzio Eliana.

Attività/progetti	Metodologie	Competenze di cittadinanza sviluppate
<p><b><i>Violenza sulle donne</i></b>  <b><i>Progetto: "Banda larga antiviolenza 2.0"</i></b>  <i>Incontro con la dott.ssa Roberta Bruzzone, criminologa</i></p>	<p>Incontro dibattito con la criminologa Roberta Bruzzone e esperti del Centro Antiviolenza</p> <p>Incontro/dibattito con la criminologa Roberta Bruzzone</p> <p>Lezione dialogata e interattiva, conferenze, dibattito, Circle Time</p> <p>Realizzazione di un video su un dialogo di coppia con la tecnica del Role Playing</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura</p> <p>L'incontro si è proposto di fornire strumenti utili ad evitare e contrastare la violenza in tutte le sue forme</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, Riconoscere il valore, le potenzialità e la dignità di ogni persona al di là del ruolo, del sesso e posizione economica</p> <p>Comprendere l'importanza della parità di genere</p>

<p><b>Giornata internazionale contro la violenza sulle donne</b> Presentazione in Aula Magna #Laforzadelladonna, #Denuncialaviolenza, #Voceaigiovani</p>	<p>Presentazione di un dialogo sul tema della violenza sulle donne in Aula Magna durante l'evento #Voceaigiovani e registrazione video Lezione dialogata e interattiva, attività laboratoriali, utilizzo piattaforme digitali</p>	<p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.</p>
<p><i>Partecipazione al Global Strike – Greta Tumberg Sviluppo Sostenibile</i></p>	<p>Global strike - preparazione di striscioni e slogan</p>	<p>Competenze di cittadinanza attiva legate alla comprensione del concetto di sostenibilità e rispetto dell'ambiente e condivisione di tematiche globali</p>
<p><b>Il Bilancio Sociale e Ambientale</b></p>	<p>Analisi del bilancio sociale e ambientale Analisi di casi</p>	<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Stabilire collegamenti e relazioni</p> <p>Riconoscere le trasformazioni socio-economiche nella loro evoluzione temporale</p>
<p><b>Compito di realtà sugli aspetti economici, sociali e giuridici legati al Covid - 19</b></p>	<p>Ricerca ed elaborazione di un prodotto multimediale di descrizione delle implicazioni in diversi ambiti (attività interdisciplinare) della diffusione della pandemia</p>	<p>Sviluppare pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di processi in evoluzione</p> <p>Sviluppo delle capacità di adottare strategie di studio efficaci, sviluppo delle capacità di ricerca e selezione del materiale</p> <p>Acquisizione dei linguaggi specifici delle singole discipline, sviluppo delle capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e</p>



		relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
Webinar Educazione Finanziaria promosso da Scuolazoo	Webinar e forum di discussione, utilizzo piattaforme digitali	Miglioramento della literacy finanziaria Competenze di calcolo
Assorienta Orientamento in uscita – Incontro con le Forze Armate e di Polizia	Incontro formativo su Meet Come affrontare i concorsi nelle forze armate	Competenze sociali e civiche: gli incontri sono stati finalizzati alla formazione della “cultura della legalità” e alla diffusione della conoscenza dell’Istituzione tra i giovani
Uda “Cittadino consapevole”	Discussioni/dibattiti con partecipazione attiva dei discenti  Videoconferenza in DAD Compiti di realtà  Cooperative learning  Produzione di video – filmati  Webinar	Far conoscere agli alunni la medesima appartenenza ad un’identità culturale della Nazione che si è andata via via storicamente configurando.  Rendere coscienti gli alunni di come questa stessa identità sia il frutto di un intreccio di modalità di vita, di abitudini, di culture e di storie diverse che si sono, nel corso del tempo, proficuamente contaminate.  Rendere coscienti gli alunni che l’identità culturale di una Nazione non è comunque statica, ma è in movimento, in evoluzione.

#### UDA DI EDUCAZIONE CIVICA “CITTADINI CONSAPEVOLI@”

Progettazione trasversale “Cittadini consapevoli”		
Compito di realtà –Realizzazione di una locandina su Padlet.		
CONTENUTI	FINALITA’	OBIETTIVI
1. Agenda 2030: a. Diritti umanitari e costruzione della pace nel mondo. Le Carte internazionali e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> <li>• Comprendere la</li> </ul>	- Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e delle sue Istituzioni, nonché delle

<p>le Organizzazioni internazionali che lavorano per la costruzione della pace.</p> <p>b. Dignità lavorativa, parità di genere, consumo e produzione responsabile, bilancio sociale e ambientale.</p> <p>2. Lotta alle mafie, terra dei fuochi. Giorni della memoria.</p> <p>3. Sicurezza in rete, reati informatici e privacy.</p>	<p>necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.</li> <li>• Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.</li> <li>• Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo).</li> </ul>	<p>altre principali organizzazioni internazionali.</p> <p>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</p> <p>-Conoscere le principali problematiche legate all'uso inconsapevole della rete e alla commissione di reati informatici.</p>
---	---	---

## DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

### COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo per la valorizzazione dello stesso.	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

### RISOLVERE PROBLEMI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

### INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo corretto	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo

argomentazioni coerenti e chiare		se guidato
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</b>		
<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare in modo essenziale le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

Uda e Griglia di valutazione dello studente in allegato (Allegato n.14)

### 6.3 attività di arricchimento dell'Offerta formativa

<b>Attività</b>	<b>Ente erogatore/docente</b>	<b>Finalità</b>	<b>Discipline interessate</b>
Olimpiadi di Italiano	Prof.ssa Giannattasio Cristina	Competenze alfabetico-funzionali	Tutte
Certificazioni linguistiche	CAMBRIDGE	Certificazione Cambridge	Inglese
Certificazioni informatiche	Aica /docenti di Informatica	Certificazione Ecdl	Informatica
Uda Educazione Civica "Cittadino Consapevole"	Consiglio di Classe	Competenze sociali e civiche Competenze di cittadinanza	Tutte
Potenziamento Invalsi Italiano	Docente curricolare	Migliorare le competenze alfabetico - funzionali	Italiano
Potenziamento Matematica e Invalsi in d.a.d.	Docente curricolare	Migliorare le competenze logico-matematiche	Matematica
Potenziamento Inglese e Invalsi in d.a.d.	Docente curricolare	Migliorare le competenze linguistiche	Inglese

### 6.4 Percorsi curricolari interdisciplinari

<b>UDA</b>	<b>Periodo svolgimento</b>	<b>Tematica</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Competenze raggiunte</b>
UDA di Educazione Civica  interdisciplinare dal titolo "CITTADINO"	Intero anno scolastico	Violenza sulle donne Sviluppo sostenibile Bilancio sociale e ambientale Cittadinanza	Informatica, diritto, matematica, Economia Politica, Italiano, Inglese, Economia Aziendale	Comprendere le trasformazioni intervenute nel corso del tempo storiche, sociali ed economiche.  Capacità di collegare criticamente tra loro

CONSAPEVOLE@”				elementi storici, economici e giuridici
Compito di realtà  Aspetti giuridici, economici e sociali ai tempi del Covid-19	Durante la DAD	I provvedimenti del Governo Gli effetti economici e le conseguenze L'analisi statistica dei dati Provvedimenti a favore di famiglie e imprese La risposta dell'Europa	Informatica, diritto, matematica, Economia Politica, Italiano, Inglese, Economia Aziendale	Comprendere gli effetti della pandemia nella sfera sociale, in ambito economico ed esaminare le fonti giuridiche

### 6.5 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi PCTO )

Attività	Tempi	Collaborazioni	Competenze conseguite	Pluridisciplinarietà
----------	-------	----------------	-----------------------	----------------------

### 6.6 Eventuali attività specifiche di orientamento

Attività svolte	Tempi	Sedi	Competenze conseguite	Ricadute sugli insegnamenti
<i>Orientamento in ingresso “Open Day”</i>	16 Gennaio 23 Gennaio	Incontri su Meet  Scuole secondarie di primo grado di Solofra e Montoro	Competenze comunicative  Spirito di iniziativa e imprenditorialità  Public Speaking  Presentazione a cura degli alunni dell'Istituto e dell'offerta formativa  Presentazione progetto Impresa simulata bike sharing  Presentazione attività didattiche realizzate	Economia Aziendale, Economia Politica, Informatica, Italiano, Matematica, Diritto, Inglese
<i>Orientamento in uscita “Unisa orienta 2020”</i>	Dall'8 all'11 Febbraio  Dal 12 marzo al 28 aprile	Incontri on line Orientatori sede di Fisciano (SA)	Conoscenza delle opportunità formative	Tutte
<i>Orientamento in uscita “Assorienta Forze armate e di Polizia”</i>	22 Gennaio	Incontri on line Orientatori della Nissolino	Modalità accesso ai concorsi e preparazione richiesta Conoscenza delle opportunità lavorative e di carriera	Tutte

## 7. COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

### 7.1 Esperienze e discipline interessate anche con riferimento alla DAD

Traguardi Di Competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Preparazione degli esami Ecdl	Informatica Economia Politica, Diritto Economia Aziendale
Sanno lavorare su documenti in condivisione  Sanno utilizzare la Videoscrittura	Relazioni,	Informatica Economia Politica, Diritto Economia Aziendale, Italiano
Sanno utilizzare un foglio di calcolo	Fatture, Mastri, calcoli relativi alla rilevazione dei fatti aziendali sull'Libro Giornale	Informatica Economia Aziendale
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Argomenti curriculari	Informatica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	In maniera abituale	Informatica Economia Politica, Diritto Economia Aziendale
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-presentazioni e supporti Multimediali	Preparazione per esame Ecdl e in previsione dell'esame di stato	Informatica
Sanno creare e utilizzare blog	Per la creazione di app in occasione degli Open Day.	Informatica
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	Corso sulla sicurezza	Informatica

## 8. PROTAGONISMO STUDENTESCO (Attività studentesche, cogestione, Consulta...)

Attività svolte	Collaborazioni attivate	Evidenze
-----------------	-------------------------	----------

<p>Classe Terza 19/12 - 7/01 Giornate di sperimentazione didattica (attraverso attività laboratoriali, tornei sportivi, incontri e dibattiti su temi specifici (dipendenze, violenza, benessere psicofisico, responsabilità sociale )</p>		<p>Competenza imprenditoriale: capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale e sociale</p> <p>Capacità organizzative e progettuali</p> <p>Capacità di tenere un comportamento appropriato al contesto.</p> <p>Capacità di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>
<p>Classe Terza Venerdì 29 Novembre Global Strike Partecipazione allo sciopero sulla sostenibilità ambientale (Greta Tumberg)</p>		<p>Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>

## 9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Verifiche e valutazione

Tutte le discipline hanno utilizzato le verifiche e le valutazioni come riportato in tabella

Tipologia di verifica		
Orale	Scritta	Pratica
Colloqui individuali	Analisi del, testo	Prove laboratoriali
Conversazioni con la classe	Testi espositivi-argomentativi	
Relazioni orali		
Rilevazioni individuali e/o di gruppo in classe	Temi tradizionali	
	Questionari a risposta aperta	
	Procedimenti di calcolo	
	Soluzioni di problemi	
	Prove strutturate	
<b>Verifiche e valutazioni durante la DAD</b>		
<b>ORALE</b>	<b>SCRITTA</b>	

Didattica a Distanza	Prove strutturate e semi-strutturate	
Colloqui individuali	Moduli Google	
Conversazioni con la classe	Relazioni	
Relazioni orali	Ricerche sul web	
Rilevazioni individuali e/o di gruppo in classe	Temi	
Debate	Disegni	
	Mappe concettuali e schemi	
	Problemi	
	Esercizi	
	Prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio)	
	Compiti di realtà	
	Analisi di casi	
	Interazione mediante collegamento in streaming tramite piattaforma G-Suite.	

## 9.2 Criteri attribuzione crediti (delibera Collegio)

Per l'attribuzione del credito scolastico sarà utilizzata la scheda in allegato al P.T.O.F.

Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_ indirizzo: \_\_\_\_\_ sede: \_\_\_\_\_

Credito scolastico dell'alunno/a \_\_\_\_\_ scrutinio finale del \_\_\_\_\_

<b>Media dei voti riportati in pagella *</b>	<b>a.</b>
<b>Assiduità della frequenza scolastica</b>	<b>b.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenze da 0 a 10 giorni ⇒ <b>0,15</b></li> <li>• Assenze da 11 a 15 giorni ⇒ <b>0,10</b></li> <li>• Assenze da 16 a 30 giorni ⇒ <b>0,05</b></li> <li>• Oltre 30 giorni ⇒ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa</b>	<b>c.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,05, fino ad un massimo di punti 0,15 per ogni attività svolta in orario extracurricolare rientrante nelle seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze laboratoriali</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze digitali</li> <li>• Conseguimento di almeno un modulo ECDL</li> <li>• Progetti di sviluppo delle competenze in lingua estera</li> <li>• Progetti di attività sportiva</li> <li>• Progetti di orientamento sia in entrata che in uscita</li> <li>• Partecipazione ai PON</li> <li>• Partecipazione a progetti di sviluppo delle competenze chiave di</li> </ul>	

cittadinanza svolti in orario curricolare, aventi evidenza sul territorio e/o nell'ambito del curriculum integrato	
<b>Partecipazione a concorsi e/o gare</b>	<b>d.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione con classificazione nei primi tre posti ⇒ <b>0,10</b></li> <li>• Partecipazione senza classificazione ⇒ <b>0,05</b></li> </ul>	
<b>Valutazione Religione/attività alternative</b>	<b>e.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottimo ⇒ <b>0,15</b></li> <li>• Distinto ⇒ <b>0,10</b></li> <li>• Buono ⇒ <b>0,05</b></li> <li>• Sufficiente ⇒ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Crediti formativi documentati e coerenti con il PTOF</b>	<b>f.</b>
<p><b>Si attribuisce un punteggio massimo di 0,05 ad esperienze extrascolastiche rientranti tra le seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività socio- assistenziali, attività di volontariato e di cooperazione, attività di tutela dell'ambiente, attività culturali e artistiche, attività sportive esterne e certificate da società sportive.</li> </ul> <p><b>Si attribuisce un punteggio di 0,10 fino ad un massimo di punti 0,20 per ogni titolo conseguito rientrante tra i seguenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certificazione di competenze linguistiche</li> <li>• Certificazione di competenze digitali</li> </ul>	
<b>Valutazione progetti di Alternanza Scuola - Lavoro</b>	<b>g.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avanzato ⇒ <b>0,20</b></li> <li>• Intermedio ⇒ <b>0,15</b></li> <li>• Base ⇒ <b>0,10</b></li> <li>• Iniziale ⇒ <b>0,00</b></li> </ul>	
<b>Media dei voti integrata</b>	

#### **NUOVE TABELLE di Attribuzione credito scolastico 2020-2021**

FONTE: Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107». (GU Serie Generale n.112 del 16-05-2017 - Suppl. Ordinario n. 23);



Ordinanza Ministeriale n.53 del 03/03/2021 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

### **Allegato A - Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione – Crediti**

(Allegato n.9 al presente documento)

#### **1) Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

#### **2) Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

#### **Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12

M = 6	13-14
6 < M ≤ 7	15-16
7 < M ≤ 8	17-18
8 < M ≤ 9	19-20
9 < M ≤ 10	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M ≤ 7	13-14	14-15
7 < M ≤ 8	15-16	16-17
8 < M ≤ 9	16-17	18-19
9 < M ≤ 10	17-18	19-20

### 9.3 Griglia di valutazione utilizzate in corso di anno scolastico

Si rimanda all'allegato n.10

### 9.4 Griglia di valutazione colloquio

Si rimanda all'allegato n.11

### 9.5. Simulazione colloqui esame di Stato e osservazioni

Per quanto concerne la prova orale, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. n. 53 del 03.03.2021. Ha svolto una simulazione dell'elaborato scritto il 25 marzo 2021 e svolgerà una simulazione del colloquio orale nell'ultima settimana di maggio per preparare gli alunni alla nuova struttura dell'Esame di Stato .

### 9.6 Altre eventuali attività in preparazione Esame di Stato

Sono state predisposte attività di supporto per la preparazione all'Esame di Stato tramite attività di tutoring attraverso la piattaforma G-Suite for Education e l'applicazione Meet.

### 9.7 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano sottoporre ai candidati

I testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano trattati durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale di cui all'art.17 comma 1 b) O.M.53 del 3 marzo 2021, sono i seguenti:

#### TESTI OGGETTO DI STUDIO:

- **TRA OTTOCENTO E NOVECENTO**  
Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: *Biografia, Poetica ed Opere*

*Rosso Malpelo*

*La roba*

*Cavalleria rusticana*

*I Malavoglia*

*Mastro-don Gesualdo*

- **IL DECADENTISMO**

Giovanni Pascoli: *Biografia, Poetica ed Opere*

*Myricae: Novembre, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo*

Gabriele D'Annunzio: *Biografia, Poetica ed Opere*

*Il Piacere*

*Alcyone; La pioggia nel pineto*

- **IL FUTURISMO E IL CREPUSCOLARISMO**

Luigi Pirandello: *Biografia, Poetica ed Opere*

*Il fu Mattia Pascal*

*Uno nessuno e centomila.*

*Novelle: La Patente, Il treno ha fischiato*

Italo Svevo: *Biografia, Poetica ed Opere*

*La Coscienza di Zeno*

*Sigmund Freud ed il mondo della psicanalisi*

- **IL NOVECENTO**

Giuseppe Ungaretti: *Biografia, Poetica ed Opere*

*L'Allegria: Veglia, Il porto sepolto, Fratelli, Sono una creatura, I fiumi, Soldati.*

*Il Dolore: Mattina.*

*Sentimento del tempo: la madre*

Salvatore Quasimodo: *Biografia, Poetica ed Opere*

*Ed è subito Sera*

*Alle fronde dei salici*

Montale: *Non chiederci la parola, i Limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato.*

**Neorealismo**

Cesare Pavese: Biografia, Poetica ed Opere

*La casa in collina: "E dei caduti che facciamo?"*

*La luna e i falò: Che cosa resta?*

Italo Calvino: il sentiero dei nidi di ragno

(Allegato n.13)

### 9.8 Elementi e criteri per la valutazione finale:

Nel processo di valutazione intermedio e finale, per ogni alunno, sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza, i progressi evidenziati in corso d'anno, il risultato finale
- i risultati delle prove di verifica e di simulazione, i lavori prodotti
- le competenze trasversali conseguite
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe anche durante la didattica a distanza
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- la capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali
- il senso di responsabilità e il livello di alfabetizzazione emotiva,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo durante le attività sincrone.
- l'impegno e la costanza nello studio anche durante le attività asincrone
- il grado di interazione con i compagni e di contributo alla creazione di un clima propositivo e di collaborazione
- i contenuti delle prove svolte e la personalizzazione degli stessi
- la correttezza e rispetto delle consegne date anche nei tempi assegnati per il loro termine anche durante la didattica a distanza
- il livello di maturazione e di apprendimento

### Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente	Firma
<i>Italiano e Storia</i>	Giannattasio Cristina	Cristina Giannattasio <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<i>Inglese</i>	D'urso Benedetta	Benedetta D'urso <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>

<b>Matematica</b>	Dev Luca Abele	Abele De Luca <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Economia Aziendale</b>	Diamante Amadeo	Amadeo Diamante <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Scienze e tecnologie informatiche</b>	Magliacane Felicia	Felicia Magliacane <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Laboratorio di scienze e tecnologie informatiche</b>	Fiorentino Maria	Maria Fiorentino <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Diritto</b>	Rutoli Mariagrazia	Mariagrazia Rutoli <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Economia Politica</b>	Di Zuzio Eliana	Eliana Di Zuzio <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Scienze Motorie</b>	Forlenza Michele	Michele Forlenza <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>
<b>Religione</b>	Scorza Maurizio	Maurizio Scorza <i>Firma autografa omessa ai sensi del D.Lgs. 39/93</i>

Solofra, 10/05/2021

**Il Coordinatore di Classe  
(Prof.ssa Giannattasio Cristina)**

**Cristina Giannattasio**

Firma autografa omessa  
ai sensi del D.Lgs. 39/93

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Lucia Ranieri**

Firma autografa omessa  
ai sensi del D.Lgs. 39/93

---