

ISSS "GREGORIO RONCA" DI SOLOFRA (AV)

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

Il concetto di **competenza** è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", tutte di pari importanza e «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale» in cui:

- *le conoscenze* sono fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- *l'abilità* è definita come capacità di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- *l'atteggiamento* è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Il Curricolo verticale delle competenze fa riferimento alle Competenze chiave europee 2018, alle Competenze chiave di cittadinanza (declinate nel D.M. 139/2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione") alle Linee guida per la valutazione nel primo ciclo di istruzione (2010), alle Nuove Linee guida regionali (2011), alle Indicazioni nazionali per il curricolo (2012).

A partire dai documenti sopra indicati, all'interno dell'Istituto si pianifica un lavoro di ricerca che coinvolge i vari ordini scolastici e i vari ambiti disciplinari e porta all'elaborazione di traguardi di competenze disciplinari di base e trasversali in uscita e in entrata. Il Curricolo per competenze rappresenta uno strumento di ricerca flessibile, pensato tra cicli di istruzione diversi (primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado). I docenti di ogni ordine di scuola hanno elaborato in comune le competenze trasversali e disciplinari in entrata ed in uscita da scuola ed i criteri di verifica e di valutazione. Tra gli indirizzi ritenuti ineludibili per sostenere il processo di miglioramento in corso nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, vi è quello di: ? progettare UdC disciplinari e UdC interdisciplinari con valutazione delle competenze chiave di cittadinanza attraverso rubriche di valutazione e declinazione di indicatori verticali e orizzontali, da integrare nel curricolo verticale per il raggiungimento di specifiche competenze (trasversali e/o disciplinari) spendibili a livello formativo, professionale e sociale, in cui siano previsti interventi formativi differenziati rivolti a singoli alunni, piccoli gruppi, l'intero gruppo classe. ? strutturare prove/compiti autentici e/o di realtà per la valutazione del livello di padronanza della competenze chiave di cittadinanza attraverso rubriche valutative con valutazione a carico del Consiglio di Classe.

Competenze chiave di cittadinanza

1. **Competenza alfabetica funzionale** La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. **Competenza multilinguistica** Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri,

sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico - matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

PRIMIO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	<p>Legge e comprende, guidato, il senso globale di un semplice testo o espressione matematica.</p> <p>Coglie, guidato, il significato globale di una semplice comunicazione o indicazione.</p> <p>Esprime concetti in modo impreciso o poco chiaro.</p> <p>Mostra insicurezza nell'interazione con gli altri.</p>	Base non raggiunto
		<p>Legge e comprende un qualsiasi testo o espressione matematica cogliendone il senso globale e ne individua le informazioni principali.</p> <p>Coglie il significato globale di una comunicazione o indicazione e ne ricava le informazioni principali.</p> <p>Esprime concetti in modo chiaro ma essenziale.</p> <p>Si relaziona con gli altri senza impaccio.</p>	Base

SECONDO BIENNIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p>	<p>Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri</p>	<p>Legge e comprende un qualsiasi testo o espressione matematica cogliendone il senso globale e ne individua le informazioni principali. Coglie il significato globale di una comunicazione o indicazione e ne ricava le informazioni principali. Esprime concetti in modo chiaro ma essenziale. Si relaziona con gli altri senza impaccio.</p>	<p>Base</p>
		<p>Legge correttamente e comprende un qualsiasi testo o problema cogliendone le informazioni implicite ed esplicite. Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione o indicazione, ricava le informazioni e ne individua lo scopo. Si esprime con chiarezza e ribatte con cognizione di causa. Si relaziona con gli altri prendendo iniziative.</p>	<p>Intermedio</p>

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	<p>Legge correttamente e comprende un qualsiasi testo o problema cogliendone le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione o indicazione, ricava le informazioni e ne individua lo scopo.</p> <p>Si esprime con chiarezza e ribatte con cognizione di causa.</p> <p>Si relaziona con gli altri prendendo iniziative.</p>	Intermedio
		<p>Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di supporto alla lettura e alla comprensione.</p> <p>Coglie in modo autonomo e completo il significato di una comunicazione o indicazione, individua le informazioni e lo scopo.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio e con considerazioni personali.</p> <p>Interagisce con gli altri in modo attivo e costruttivo, divenendo spesso un punto di riferimento.</p>	Avanzato
PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Comprende ed elabora semplici testi, applicando, in modo non sempre corretto le regole di base di grammatica e sintassi e usando un lessico limitato.	Base non raggiunto

		Elabora formule non sintatticamente corrette comprendendo il linguaggio scientifico solo se guidato.	
		Elabora testi o formule nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa.	Base
SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Elabora testi o formule nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa.	Base
		Elabora testi o formule corretti nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico complesso adeguato alla situazione comunicativa.	Intermedio

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Elabora testi o formule corretti nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico complesso adeguato alla situazione comunicativa.	Intermedio
		Elabora formule sintatticamente corrette ed	

		articolate e testi coesi e coerenti con sicurezza ed autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità, cogliendone differenze e analogie. Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di supporto alla lettura e alla comprensione.	Avanzato
--	--	---	-----------------

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani	Svolge con difficoltà un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Solo se guidato riesce a calare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Evidenzia difficoltà nel seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Solo guidato riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	Base non raggiunto
		Comunica in linguaggio matematico e tecnico-scientifico. Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Mette in relazione semplici argomenti. Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	Base

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza	Livello

l'apprendimento permanente		chiave	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani	Comunica in linguaggio matematico e tecnico-scientifico. Applica i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Mette in relazione semplici argomenti. Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	Base
		Svolge con dimestichezza un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Segue e vaglia concatenazioni di argomenti. Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni e esperimenti controllati). Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Indaga con curiosità e pone attenzione al rispetto della verità, valutando criticamente.	Intermedio

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare	Svolge con dimestichezza un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Segue e vaglia concatenazioni di argomenti. Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni e esperimenti controllati). Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine	Intermedio

	risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani	scientifico ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Indaga con curiosità e pone attenzione al rispetto della verità, valutando criticamente.	Avanzato
		Comunica in linguaggio matematico usando i sussidi appropriati (dati statistici, grafici). Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Mostra interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni	Sotto diretta e continua supervisione: utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base, riordina le informazioni multimediali, compila un prodotto multimediale elementare.	Base non raggiunto
		Sulla base di precise indicazioni: utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni; analizza, seleziona, ordina in	Base

		modo essenziale le informazioni reperite; porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	
--	--	---	--

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni	Sulla base di precise indicazioni: utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni; analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite; porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	Base
		In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti: ricerca ed analizza, in testi di varia natura, i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti; sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo; realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	Intermedio

QUINTO ANNO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni, valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni</p>	<p>In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti: ricerca ed analizza, in testi di varia natura, i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti; sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo; realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.</p>	<p>Intermedio</p>
		<p>Si autoregola e si assume le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri ed in contesti diversi. Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti. Progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti e rinnovando le modalità di realizzazione anche in un contesto nuovo. Realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo. Gestisce in qualità di tutor la realizzazione di un prodotto multimediale.</p>	<p>Avanzato</p>

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	Mostra difficoltà ad interagire e a collaborare con i compagni. Assume nel gruppo un atteggiamento passivo, talvolta conflittuale.	Base non raggiunto
		Interagisce e collabora con i compagni, se interessato. Assume nel gruppo un ruolo da gregario, senza offrire un contributo personale, ma rispettando sostanzialmente le idee altrui. Riflette su sé stesso e gestisce il tempo adeguatamente.	Base

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	Interagisce e collabora con i compagni, se interessato. Assume nel gruppo un ruolo da gregario, senza offrire un contributo personale, ma rispettando sostanzialmente le idee altrui. Riflette su sé stesso e gestisce il tempo adeguatamente.	Base
		Si mostra disponibile a collaborare con i compagni e partecipa con interesse ai lavori di gruppo, in un rapporto di reciproco rispetto. Ha consapevolezza di sé e gestisce bene tempi e apprendimenti	Intermedio

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	Si mostra disponibile a collaborare con i compagni e partecipa con interesse ai lavori di gruppo, in un rapporto di reciproco rispetto. Ha consapevolezza di sé e gestisce bene tempi e apprendimenti	Intermedio
		Si mostra sempre disponibile a collaborare e ad aiutare i compagni in difficoltà. Apporta il proprio contributo personale nei lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità. Riflette sulla propria preparazione e ottimizza le sue capacità di apprendere.	Avanzato

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. E' incapace di motivare le proprie scelte e non ha spirito critico.	Base non raggiunto
		Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Non ha autonomia nel programmare e gestire progetti.	Base

SECONDO BIENNIO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Non ha autonomia nel programmare e gestire progetti.	Base
		Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Ha spirito critico ed opera scelte consapevoli, che motiva in modo chiaro.	Intermedio

QUINTO ANNO

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Ha spirito critico ed opera scelte consapevoli, che motiva in modo chiaro.	Intermedio
		Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. E' creativo ed è trainante nel lavoro di squadra. Motiva scelte e procedure attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati.	Avanzato

RIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Tende a non partecipare alla vita politica e sociale ed incontra difficoltà nel rispettare le regole e ad accettare le idee altrui.	Base non raggiunto
		Partecipa passivamente alla vita politica e sociale. E' abbastanza consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta, in parte, le regole e le idee altrui.	Base

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Partecipa passivamente alla vita politica e sociale. E' abbastanza consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta, in parte, le regole e le idee altrui.	Base
		Partecipa attivamente alla vita politica e sociale ed agisce da cittadino responsabile. E' consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta in modo adeguato le regole e le idee altrui. Comprende concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità,	Intermedio

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Partecipa attivamente alla vita politica e sociale ed agisce da cittadino responsabile. E' consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta in modo adeguato le regole e le idee altrui. Comprende concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità.	Intermedio

		<p>Si assume responsabilità sul piano personale e contribuisce alla soluzione di problemi collettivi.</p> <p>È inserito in modo attivo e consapevole nella vita sociale e rispetta pienamente le regole e le idee altrui.</p> <p>Conosce i valori comuni dell'Europa, è consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprende le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale.</p>	Avanzato
--	--	---	-----------------

PRIMO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari	Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato: distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati; elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Base non raggiunto
		Sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia: riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale; identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta i cambiamenti rilevati utilizzando con qualche difficoltà i linguaggi disciplinari.	Base

SECONDO BIENNIO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari	Sotto la supervisione ma con un certo grado di autonomia: riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale; identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta i cambiamenti rilevati utilizzando con qualche difficoltà i linguaggi disciplinari.	Base
		Conosce lingue e culture locali. E' consapevole del patrimonio culturale. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.	Intermedio

QUINTO ANNO			
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Declinazione sintetica della competenza chiave	Livello
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari	Conosce lingue e culture locali. E' consapevole del patrimonio culturale. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla	Intermedio

		<p>loro evoluzione storico-geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.</p>	
		<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità, anche collaborando e/o coordinando un gruppo: individua e confronta modelli istituzionali e sociali (specie del terzo settore): identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati. Conosce lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali. E' pienamente consapevole del patrimonio culturale. Esprime e interpreta idee figurative ed astratte utilizzando senza difficoltà i linguaggi disciplinari.</p>	<p>Avanzato</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA ATTIVA

Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Declinazione sintetica della competenza chiave	Indicatori	Livello	Punti
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere, esprimere, creare, interpretare, comunicare, relazionarsi con gli altri	Legge e comprende, guidato, il senso globale di un semplice testo o espressione matematica. Coglie, guidato, il significato globale di una semplice comunicazione o indicazione. Esprime concetti in modo impreciso o poco chiaro. Mostra insicurezza nell'interazione con gli altri.	Base non raggiunto	
		Legge e comprende un qualsiasi testo o espressione matematica cogliendone il senso globale e ne individua le informazioni principali. Coglie il significato globale di una comunicazione o indicazione e ne ricava le informazioni principali. Esprime concetti in modo chiaro ma essenziale. Si relaziona con gli altri senza impaccio.	Base	
		Legge correttamente e comprende un qualsiasi testo o problema cogliendone le informazioni implicite ed esplicite. Coglie in modo autonomo il significato globale di una comunicazione o indicazione, ricava le informazioni e ne individua lo scopo. Si esprime con chiarezza e ribatte con cognizione di causa. Si relaziona con gli altri prendendo iniziative.	Intermedio	
		Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di supporto alla lettura e alla comprensione. Coglie in modo autonomo e completo il significato di una comunicazione o indicazione, individua le informazioni e lo scopo. Si esprime con proprietà di linguaggio e con considerazioni personali. Interagisce con gli altri in modo attivo e costruttivo,	Avanzato	

		divenendo spesso un punto di riferimento.		
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare le diverse lingue in modo appropriato, comunicare, comprendere, esprimere, interpretare concetti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta	Comprende ed elabora semplici testi, applicando, in modo non sempre corretto le regole di base di grammatica e sintassi e usando un lessico limitato. Elaboro formule non sintatticamente corrette comprendendo il linguaggio scientifico solo se guidato.	Base non raggiunto	
		Elabora testi o formule nel complesso accettabili nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico semplice ma adeguato alla situazione comunicativa.	Base	
		Elabora testi o formule corretti nella forma e nello sviluppo dei contenuti, applicando le regole morfosintattiche di base ed utilizzando un lessico complesso adeguato alla situazione comunicativa.	Intermedio	
		Elabora formule sintatticamente corrette ed articolate e testi coesi e coerenti con sicurezza ed autonomia espressiva, correttezza formale, ricchezza lessicale e spunti di originalità, cogliendone differenze e analogie. Legge correttamente e coglie in modo autonomo il senso e le informazioni implicite ed esplicite di testi e problemi di vario tipo. Attiva strategie di supporto alla lettura e alla comprensione.	Avanzato	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane; spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici; applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o	Svolge con difficoltà un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Solo se guidato riesce a calare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano. Evidenzia difficoltà nel seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Solo guidato riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.	Base non raggiunto	
		Comunica in linguaggio matematico e tecnico-scientifico. Applica i principi e i processi matematici di base nel	Base	

	ai bisogni avvertiti dagli esseri umani	<p>contesto quotidiano. Mette in relazione semplici argomenti. Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica.</p>		
		<p>Svolge con dimestichezza un ragionamento matematico o tecnico-scientifico. Segue e vaglia concatenazioni di argomenti. Comprende la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche (osservazioni e esperimenti controllati). Riconosce gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed è capace di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti. Indaga con curiosità e pone attenzione al rispetto della verità, valutando criticamente.</p>	Intermedio	
		<p>Comunica in linguaggio matematico usando i sussidi appropriati (dati statistici, grafici). Utilizza il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi e rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici. Utilizza e maneggia strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti. Mostra interesse per le questioni etiche e attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p>	Avanzato	
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare i diversi linguaggi specifici (verbale, algebrico, grafico, simbolico), usare consapevolmente le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni,	Sotto diretta e continua supervisione: utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base, riordina le informazioni multimediali, compila un prodotto multimediale elementare.	Base non raggiunto	

	valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni	Sulla base di precise indicazioni: utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni; analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite; porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati.	Base	
		In piena autonomia, adattando il proprio comportamento ai diversi contesti: ricerca ed analizza, in testi di varia natura, i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti; sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo; realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto.	Intermedio	
		Si autoregola e si assume le proprie responsabilità anche in rapporto al lavoro degli altri ed in contesti diversi. Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche, operando una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti. Progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti e rinnovando le modalità di realizzazione anche in un contesto nuovo. Realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo. Gestisce in qualità di tutor la realizzazione di un prodotto multimediale.	Avanzato	
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Riflettere su sé stessi, gestire il tempo e le informazioni, collaborare, gestire il proprio apprendimento, proporre una propria	Mostra difficoltà ad interagire e a collaborare con i compagni. Assume nel gruppo un atteggiamento passivo,	Base non raggiunto	

	autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni	talvolta conflittuale.		
		Interagisce e collabora con i compagni, se interessato. Assume nel gruppo un ruolo da gregario, senza offrire un contributo personale, ma rispettando sostanzialmente le idee altrui. Riflette su sé stesso e gestisce il tempo adeguatamente.	Base	
		Si mostra disponibile a collaborare con i compagni e partecipa con interesse ai lavori di gruppo, in un rapporto di reciproco rispetto. Ha consapevolezza di sé e gestisce bene tempi e apprendimenti.	Intermedio	
		Si mostra sempre disponibile a collaborare e ad aiutare i compagni in difficoltà. Apporta il proprio contributo personale nei lavori di gruppo, valorizzando le proprie e altrui capacità. Riflette sulla propria preparazione e ottimizza le sue capacità di apprendere.	Avanzato	
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Essere creativi, avere spirito critico, risolvere problemi, avere spirito d'iniziativa, lavorare in squadra, programmare e gestire i progetti, saper motivare le scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati	Non sa assumersi responsabilità, individuali e collettive, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione del problema. E' incapace di motivare le proprie scelte e non ha spirito critico.	Base non raggiunto	
		Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Non ha autonomia nel programmare e gestire progetti.	Base	
		Si assume responsabilità sul piano personale e si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Ha spirito critico ed opera scelte consapevoli, che motiva in modo chiaro.	Intermedio	
		Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto, e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.	Avanzato	

		E' creativo ed è trainante nel lavoro di squadra. Motiva scelte e procedure attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati.		
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Agire da cittadini responsabili, partecipare alla vita politica e sociale, comprendere concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità, conoscere i valori comuni dell'Europa, essere consapevoli delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprendere le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale	Tende a non partecipare alla vita politica e sociale ed incontra difficoltà nel rispettare le regole e ad accettare le idee altrui.	Base non raggiunto	
		Partecipa passivamente alla vita politica e sociale. E' abbastanza consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta, in parte, le regole e le idee altrui.	Base	
		Partecipa attivamente alla vita politica e sociale ed agisce da cittadino responsabile. E' consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo. Rispetta in modo adeguato le regole e le idee altrui. Comprende concetti e fenomeni sociali, economici e culturali, anche in ottica di sostenibilità,	Intermedio	
		Si assume responsabilità sul piano personale e contribuisce alla soluzione di problemi collettivi. È inserito in modo attivo e consapevole nella vita sociale e rispetta pienamente le regole e le idee altrui. Conosce i valori comuni dell'Europa, è consapevole delle diversità e delle identità culturali dell'Europa e del mondo, comprende le dimensioni multiculturali a livello europeo e globale.	Avanzato	
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Conoscere lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali; essere consapevoli del patrimonio culturale; esprimere e interpretare idee figurative ed astratte; utilizzare i linguaggi disciplinari	Sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato: distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati; elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate.	Base non raggiunto	
		Sotto la supervisione ma con una certo grado di autonomia: riconosce i principali modelli istituzionali	Base	

		<p>e di organizzazione sociale; identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico; rappresenta i cambiamenti rilevati utilizzando con qualche difficoltà i linguaggi disciplinari.</p>		
		<p>Conosce lingue e culture locali. E' consapevole del patrimonio culturale. Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali. Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica. Rappresenta i cambiamenti rispetto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza.</p>	Intermedio	
		<p>In completa autonomia e assumendosi la responsabilità, anche collaborando e/o coordinando un gruppo: individua e confronta modelli istituzionali e sociali (specie del terzo settore): identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro, mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale; rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati. Conosce lingue e culture locali, regionali, nazionali, europee e mondiali. E' pienamente consapevole del patrimonio culturale. Esprime e interpreta idee figurative ed astratte utilizzando senza difficoltà i linguaggi disciplinari.</p>	Avanzato	

Valutazione

p. 8-12 Livello Base non Raggiunto	Punti totali:
p. 13-19 Livello Base	
p. 20-27 Livello Intermedio	Livello raggiunto:
p. 28-32 Livello Avanzato	

Tabella di corrispondenza livello-voto		
<i>Avanzato</i>	4	10/9
<i>Intermedio</i>	3	8/7
<i>Base</i>	2	6
<i>Base non raggiunto</i>	1	4/5