

I.S.I.S.S. "G.Ronca" Solofra (av)
Prot. 0004574 del 04/09/2021
04-05 (Uscita)

	<i>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca</i> ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "GREGORIO RONCA" Sede centrale Solofra - via Melito 8/A Sede staccata Montoro - via Madonnella 1 ex Cappella Cerrato	
	I.T.E. - Amministrazione Finanza e Marketing (indirizzo generale) - articolazioni: Sistemi Informativi Aziendali e Relazioni Internazionali per il Marketing - ITAF Corso di Istruzione per Adulti (Serale) I.T.T. - Chimica, materiali e biotecnologie - articolazione: Chimica e materiali (opzione: Tecnologie del Cuoio) Sistema moda - articolazione: calzature e moda I.P.S.E.O.A. - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera - articolazioni: Enogastronomia (opzioni Cucina e Prodotti dolciari, artigianali e industriali) Servizi di sala e di vendita e Accoglienza turistica Tel. centralino: 0825/1643844 - Fax: 0825/1643842 - Cod. Fisc. 92003650642 - Tel. sede di Montoro: 0825503583 (IPSEO) - 0825502104 (ITE) E-mail: avis01100r@istruzione.it pec: avis01100r@pec.istruzione.it Sito web: www.isissronca.edu.it	

ISTITUTO STATALE di ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"GREGORIO RONCA"
--- SOLOFRA-MONTORO ---

Solofra, 03/09/2021

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO del DIRIGENTE SCOLASTICO per l'aggiornamento del PTOF ex art.1, c 14, legge n.107/2015 a.s. 2021/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n.107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1) le istituzioni scolastiche predispongano il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e l'aggiornamento dello stesso nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO degli obiettivi nazionali MIUR e regionali USR CAMPANIA;

TENUTO CONTO degli obiettivi strategici presenti nella lettera di incarico del Dirigente scolastico Prof.ssa Lucia Ranieri;

TENUTO CONTO delle priorità dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV triennale 2019/22 e delle azioni progettate nel PDM;

TENUTO CONTO esigenze formative del territorio, della domanda delle famiglie e delle caratteristiche specifiche delle studentesse e studenti;

TENUTO CONTO delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione scolastica dispone e delle scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro finalizzate ad elevare i livelli di qualità del servizio erogato;

TENUTO CONTO delle Linee d'indirizzo del DIRIGENTE SCOLASTICO per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2020-2020/2021-2021/2022 (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015) emanato il 10.11.2018 prot. N. 6805 del 10-11-2018

il Piano Annuale di inclusione deliberato dal Collegio dei docenti;

• **VISTO** il PTOF del triennio 2019 - 2022 elaborato dal collegio docenti e approvato dal C.d.I.;

• **VISTO** l'Atto di indirizzo del dirigente scolastico di settembre 2020 che si richiama integralmente nelle parti applicabili al nuovo a.s. 2020/21;

Visti il decreto-legge n.111/2021 del 06/08/2021 e i Decreti-legge precedenti;

Visto il Piano Scuola 2020-21

Visto il Piano Scuola 2021-22 "Documento per la pianificazione delle attività Scolastiche ,educative e formative nelle istituzioni del Sistema nazionale di istruzione" -prot n. 257 del 06/08/2021;

Vista la nota MI prot. n 1237 del 13/08/2021;

Visto il Protocollo d'intesa MI prot. 21 del 14/08/2020/21 per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di covid 19 (anno scolastico 2021/2022)

EMANA

le linee di indirizzo per l'integrazione dell'atto di indirizzo per l'a.s. 2020/21.

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

FINALITA' E PRINCIPI ISPIRATORI

Il presente ATTO è finalizzato all'aggiornamento del PTOF triennale 2019/22 e si ispira a principi di trasparenza, di continuità con le esperienze precedenti, di attenzione alle istanze dell'Istituto , delle famiglie e del territorio, di valorizzazione delle professionalità e delle competenze presenti.

Questo documento va inteso come un documento "aperto" a recepire le riflessioni di tutti i soggetti, interni ed esterni, che contribuiscono allo sviluppo dell'Istituto.

Attraverso il Piano dell'Offerta Formativa triennale, l'Istituzione Scolastica garantisce l'esercizio del diritto degli studenti e delle studentesse al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità degli studenti e delle studentesse al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali.

L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma anche della *vision e mission* condivise e dichiarate nel PTOF 2019/22, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine e l'identità della scuola .

Il Collegio dei docenti nell'aggiornamento del PTOF dovrà tener conto:

A. Degli Obiettivi nazionali dettati dal MIUR

B. Degli Obiettivi Regionali che qui si richiamano

- ✓ Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
- ✓ Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti incentivando percorsi di educazione alla legalità anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
- ✓ Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS) anche attraverso percorsi di innovazione didattica;

C. Della priorità di assicurare la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l'imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della

personalità e della socialità degli studenti provati dai lunghi periodi di limitazione delle interazioni e dei contatti sociali (rif. Nota MI del 13 /8/2021.)

D.degli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV triennale 2019/2022) in particolare

Dovranno costituire parte del Piano **le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV triennale 2019/2022)** e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80;

Di seguito si riportano gli obiettivi RAV triennio 2019/2022 aggiornati nel 2020;

Priorità

Consolidamento degli esiti scolastici in linea con il curricolo verticale declinato in competenze disciplinari e competenze chiave europee anche attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, e lo strumento della Didattica digitale integrata

Traguardo

Avvicinamento ai parametri di riferimento per l'ammissione alla classe successiva.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Condividere materiale didattico multimediale elaborato dai singoli docenti attraverso una piattaforma comunemente a disposizione della scuola.

3. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Aumentare la percentuale di docenti che utilizza metodologie didattiche innovative (piattaforme digitali, laboratori informatici, biblioteca digitale...)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

MIGLIORAMENTO E/O CONSOLIDAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE NAZIONALI: (Focus di attenzione: MATEMATICA: classi quinte; ITALIANO: quinte del tecnico e seconde del

Traguardo

Tendenza, al tecnico, del raggiungimento di standard medi delle aree geografiche di riferimento rispetto a scuole con background socioeconomico simile;

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Lavoro dei Dipartimenti disciplinari orientato alla definizione di programmazioni comuni e criteri comuni di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza

2. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Creare un archivio digitale di prove di verifica standardizzate per classi parallele e implementare la somministrazione online.

E. dei monitoraggi previsti dal PdM dai quali risulta quanto segue :

Sulla base dell'analisi dei dati relativi agli ambiti Contesto e Risorse, Esiti, Processi di tipo educativo e didattico e Processi di tipo gestionale e organizzativo che hanno evidenziato il raggiungimento di parte delle priorità/traguardi, e alla luce dell' introduzione della DDI e dell'insegnamento dell'educazione civica sono state a inizio anno sono state aggiornate le priorità strategiche del RAV 2019/22 che hanno formato la base del Piano di miglioramento. I monitoraggi dimostrano risultati soddisfacenti.

In particolare dai monitoraggi previsti dal PdM per gli ESITI CLASSI TERMINALI _ESAMI DI STATO, anche per l'anno 2020/21, la scuola ha consolidato gli ottimi risultati già conseguiti nell'a.s precedente.

Questo risultato supporta positivamente la priorità n. 1 individuata nel RAV rimodulato a inizio dell'a.s. 2020/21.

LA PRIORITÀ N.1 "Consolidamento degli esiti scolastici in linea con il curriculum verticale declinato in competenze disciplinari e competenze chiave europee anche attraverso l'insegnamento dell'educazione civica, e lo strumento della Didattica digitale integrata anche in chiave laboratoriale e progettuale." trova un primo riscontro positivo nella valutazione dei risultati degli allievi agli esami di Stato.

Infatti, gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi e lo concludono conseguendo risultati soddisfacenti agli esami finali.

Considerando le prime 4 fasce di voto 100 e lode, 100, $91 < x \leq 99$, $81 < x < 90$, $71 < x \leq 80$, possiamo dire che la % di allievi che riportano punteggi superiori al 70 è salita al 68% (a.s 2019/20) con una lieve inflessione al 60% della % gli allievi con votazione superiore a 70 (a.s 2020/2021).

In particolare, rispetto allo scorso anno i 100 e lode sono rimasti costanti al 2%, mentre è aumentato il numero di studenti/studentesse che ha riportato una votazione pari a 100, (dall'11% all'13%); i voti nella fascia $91 < x \leq 99$ diminuiscono di 4 % rispetto allo scorso a.s, passando dal 16% al 12%; i voti nella fascia $81 < x \leq 90$ risultano costanti attestandosi al 16%. Si sottolinea che per la fascia voti $91 < x \leq 100$ e 100 lode, l'incremento è pari al 27%.

D. Del Report risultati delle prove Invalsi :

Gli alunni delle classi quinte del nostro Istituto hanno svolto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese, suddivisa nelle prove di Reading e Listening.

I risultati sono stati misurati considerando gli esiti degli studenti al netto del *cheating* nella scala del rapporto nazionale, come forniti dal sistema di rilevazione nazionale Invalsi e riflettono, in generale, il *learning loss* registrato a livello nazionale legato alla pandemia.

I punteggi in **Italiano** del **Professionale** collocano la scuola (**145,7**) allo stesso livello della Campania (144,0) e del punteggio registrato per il Sud (147,0). Rispetto al dato Italia (158,5) il Professionale si colloca più in basso.

Al **Professionale** nella prova di matematica (**162,5**) gli allievi dell'Istituto si distinguono registrando un punteggio superiore sia rispetto al risultato della Campania (148,6) che del Sud (150,9) e in linea con il risultato dell'Italia (162,1).

Nella prova di **Inglese Reading**, il Professionale registra un punteggio di **174,9** che lo posiziona ben oltre i risultati della Campania (152,7), del Sud (153,3) e dell'Italia (165,0).

Il risultato della prova di **Inglese Listening** (164,7) è superiore sia al risultato della Campania (155,3) che al punteggio del Sud (156,6).Risulta più basso solo rispetto al punteggio Italia (171,1) .

L'Istituto Tecnico, nella prova di **Italiano**, con un punteggio di **137,8** si colloca ad un livello più basso rispetto al punteggio della Campania (159,1), del Sud (161,9) e dell'Italia (180,8).

In **Matematica** l'Istituto Tecnico ha conseguito un risultato di **160,3** che lo colloca ad un punteggio in linea con i risultati della Campania (166,7), di poco inferiore al risultato del Sud (169,0) ma inferiore al risultato Italia (189,6).

Per la prova di **Inglese Reading** l'Istituto, con un punteggio di **176,5** si colloca significativamente in positivo rispetto al punteggio della Campania (165,6) e del Sud (168,7) ma si discosta dal punteggio Italia (190,3).

Nella prova di **Inglese Listening** il punteggio raggiunto è di 159,0 che risulta più basso rispetto ai risultati di Campania (167,9), Sud (170,4) e Italia (193,4).

L'aggiornamento del PTOF triennale 2019/22 dovrà tenere conto dei seguenti indirizzi:

- strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle nuove Indicazioni nazionali e Linee guida per gli istituti tecnici e professionali ed ai Profili di competenza;
- innovare l'impianto metodologico rendendolo funzionale allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea le Competenze Chiave di Cittadinanza, come riviste nella raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22.05.2018 e di seguito richiamate:
 - a. competenza alfabetica funzionale;
 - b. competenza multilinguistica;
 - c. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
 - d. competenza digitale;
 - e. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - f. competenza in materia di cittadinanza;
 - g. competenza imprenditoriale;
 - h. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Capitalizzare le esperienze e competenze maturate durante la DAD/DID , attivata negli anni scolastici precedenti;
- prevedere l' utilizzo della piattaforma *Google Suite for Education* a sistema non solo per favorire l'innovazione metodologica, ma anche per garantire continuità all'azione educativa nei casi eccezionali di ricorso alla DDI previsti dalla normativa vigente.
- Continuare a prevedere una programmazione DDI in allegato al PTOF , da applicare nei casi eccezionali di ricorso alla DDI previsti dalla normativa vigente;
- Ottimizzare l'utilizzo del registro elettronico in modo da rafforzare il rapporto tra la scuola e le famiglie.
- assicurare ,in caso di ricorso alla DDI , la presenza quotidiana a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di quelli con disabilità, nella necessaria dimensione inclusiva vera e partecipata .
- Tenere conto della *"necessità degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, in possesso di certificati rilasciati dalle competenti autorità sanitarie, ... tali da consentire loro di poter seguire la programmazione scolastica avvalendosi anche eventualmente della didattica a distanza"*. (Rif. art. 58, comma 1, lett. d) , decreto-legge 25 maggio 2021 convertito con legge 23 luglio 2021)
- Potenziare la cultura della sicurezza.
- Prevedere attività di formazione per il personale docente e ATA, così da consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite nei due precedenti anni scolastici. L'obiettivo è quello che il "digitale" possa divenire strumento di rinforzo della didattica "in presenza" e, più in generale, delle competenze professionali di tutto il personale.

- **Potenziare le attività del piano del PNSD;**
- Puntare su **progetti PTOF pluriennali, strategici e funzionali alle priorità del RAV** che si basino sulla metodologia della ricerca-azione;
- **Aggiornare il curriculum di Istituto alla luce progetti approvati come per esempio il progetto Digital STEAM: prepararsi al mondo del lavoro”** Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti per le STEM".
- **Investire maggiormente sulla didattica per competenze e sulla valutazione con rubriche valutative con un format comune per la progettazione;**
- **Favorire il successo scolastico potenziando le forme di didattica individualizza e personalizzata;**
- Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati strutturati su attività di didattica laboratoriale;
- **Potenziare ,nell’ambito dell’insegnamento dell’ed.civica, le attività volte a prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo e cyberbullismo .**
- Progettare UdC disciplinari di informatica finalizzate all’acquisizione della Certificazione ECDL ;
- Progettare UdC disciplinari di Inglese e Francese in modo da favorire l’acquisizione delle Competenze richieste dalle prove Invalsi e l’acquisizione di una certificazione alla fine del primo biennio e di una certificazione linguistica almeno di un livello superiore al secondo biennio;
- **Potenziare il Progetto Lettura;**
- **Potenziare le metodologie laboratoriali** per favorire lo sviluppo delle **competenze;**
- Sostenere l’apprendimento curricolare e l’insegnamento delle **discipline STEM** attraverso l’utilizzo di metodologie laboratoriali e strumenti digitali
- **valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL Content Language Integrated Learning, anche attraverso il Progetto Lettura;**
- **Strutturare prove/compiti autentici e/o di realtà per la valutazione del livello di padronanza della competenze chiave di cittadinanza attraverso rubriche valutative con valutazione a carico del Consiglio di Classe che nel caso di attività PCTO terrà conto della valutazione del tutor aziendale;**
- **Rafforzare** sempre più la **collaborazione con il territorio** (reti, accordi, progetti);
- **Promuovere l’apprendimento connettivo** potenziando l’uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento anche con percorsi finalizzati all’acquisizione delle certificazioni informatiche (ECDL).
- **Promuovere l’innovazione metodologica per favorire l’insegnamento e l’apprendimento delle STEAM**
- Sperimentare di forme di flessibilità didattica/organizzativa Didattica plurima, ect con la diffusione di metodologie di didattica attiva ed interattiva, plurima dell’apprendimento cooperativo, della didattica laboratoriale, della didattica plurima, della didattica per problemi in situazione, della “Flipped classroom” dell’utilizzo di piattaforme digitali, del lavoro di ricerca nel piccolo gruppo e su ogni altra metodologia didattica-innovativa laboratoriale;
- Realizzare attività/percorsi che educino **all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.**
- Potenziare l’adesione allo **Sportello Salvagente** per il recupero e il potenziamento delle competenze di base e nelle materie d’indirizzo;
- **Prevenire la dispersione scolastica in tutte le sue forme** (non ammissioni, abbandoni, risultati inferiori alle capacità mediante l’affiancamento di tutor , attraverso il “peer to peer”, lo sportello didattico, la realizzazione di progetti specifici e l’adozione di forme di flessibilità didattica e organizzativa.

- **Valorizzare i percorsi PCTO come una modalità di lavoro metodologico-didattico** che facilita il lavorare in équipe nel consiglio di classe, raccordandosi con l'extrascuola, proponendo conoscenze ed abilità agganciate con il mondo della vita reale perché si trasformino in competenze.
- Prevedere visite e viaggi anche in modalità virtuale;
- **Definire il piano per il raggiungimento delle ore di PCTO e i percorsi di formazione per la sicurezza negli ambienti di lavoro degli studenti** , oltre alla valutazione e certificazione delle conoscenze e competenze sviluppate attraverso tale percorso.
- **Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne sempre più la competenza ;**
- Nel **piano di formazione** del personale e degli alunni prevedere anche una formazione **Covid-19** estesa anche alle famiglie secondo valutazione del SPP ;
- **Promuovere PCTO per classi intere** e prevedere percorsi di PCTO per gli alunni di anni 15 della classe seconda del primo biennio al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo formativo.
- **Valorizzare le eccellenze** favorendo la partecipazione a bandi, gare e progetti, ivi compresi quelli a respiro nazionale ed europeo, nonché a percorsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni.
- Potenziare la didattica orientativa/orientante attraverso esperienze dirette nel mondo del lavoro (stage), attività di consulenza orientativa, progetti di imprenditorialità azioni rivolte all'accoglienza.
- **Rafforzare** i processi di attuazione del **curricolo per competenze;**
- Prevedere l' incremento della dotazione tecnologica dell'istituto.
- Prevedere in allegato al PTOF il Patto di corresponsabilità educativa integrato ed aggiornato per la collaborazione attiva tra Scuola e Famiglia, rafforzatasi con la recente esperienza della didattica a distanza.

Il Dirigente intende sostenere la costruzione di un ambiente di Qualità, dove il lavoro sia finalizzato a porre in essere un modello operativo teso al miglioramento continuo dei processi attivati nell'Istituto. L'approccio metodologico è di tipo sistemico: l'organizzazione viene considerata come comunità di pratiche dove la cultura nasce e si sviluppa all'interno di un laboratorio permanente di ricerca-formazione -innovazione. Questa visione organizzativa prevede una leadership diffusa che valorizzi ed accresca la professionalità sia del singolo che del gruppo anche attraverso l'uso della delega, il riconoscimento di spazi di autonomia, incarichi di responsabilità.

Il presente Atto d' indirizzo è acquisito agli Atti della scuola è pubblicato sul sito web della scuola. La pubblicazione all'albo della scuola vale come notifica per gli interessati.

Solofra, 03.09.2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Lucia Ranieri

*Firma autografa sostituita a mezzo a stampa
ai sensi dell'art.3, comma 2, D.Lgs. 39/1993*

